

I. Gyermek jól-lét

I. Gyermek jól-lét területét érintő feladatok				
Feladatok összefoglalása:	A hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése jó minőségű szolgáltatásokhoz való hozzáférésük biztosításával - kiemelt figyelemmel a kora gyerekkorra, illetve a hátrányos helyzetű településekre és térségekre.			
Beavatkozási irányok:	<p>A szolgáltatáshiányos, illetve a férőhelyhiányos településeken bővíteni kell a bölcsődei és egyéb, a hátrányos helyzetű gyerekek számára is elérhető napközbeni kisgyerek ellátásokat. Minden település számára elérhetővé kell tenni az óvodai szolgáltatásokat, annak érdekében, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek is járhassanak óvodába, már 3 kortól. A leghátrányosabb helyzetű kistérségekben integrált kistérségi gyermekprogramokat kell indítani, melyeknek céljai között kiemelt jelentőségű a szocializációs deficit csökkentése a többiek között a háztartásgazdaságra, kertkultúrára vonatkozó ismeretek átadásával, családtervezési tervezési tanácsadással. Az integrált programok részeként, a 0-3 éves korú gyermekek testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődésének segítése és családjaik támogatása, valamint a problémák korai felismerése érdekében Biztos Kezdet Gyerekházakat kell létrehozni, legalább a leghátrányosabb helyzetű kistérségek kétharmadában.</p> <p>Bővíteni kell az ingyenes étkezésben részesülő rászoruló gyermekek körét.</p> <p>A családi és munkahelyi feladatok jobb összehangolása a rugalmas foglalkoztatási formák, rugalmas munkaszervezési módok és egyéni élethelyzetet figyelembe vevő személyügyi politikák bevezetésének támogatása.</p> <p>A hátrányos helyzetű kisgyermekkel és családjukkal foglalkozó szakemberek képzésébe és továbbképzésébe be kell iktatni olyan modulokat, amelyek segítik a hátrányos helyzetű gyermekek nevelését, személyiségfejlesztését, illetve a szülők eredményes bevonását.</p> <p>A hátrányos helyzet minél korábbi életkorban történő megállapítása érdekében egységes, minden ágazatban használható fogalomrendszert kell kidolgozni, amely minden gyermeki korosztályra kiterjed. A hátrányos helyzet megállapítása és a hátrányokat kompenzáló beavatkozások komplexitása érdekében ki kell építeni az ágazatközi együttműködés hatékonyabb rendszerét.</p> <p>A családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatások megerősítése és a munkatársak felkészítése annak érdekében, hogy a gyermekek egészséges személyiségfejlődése és sikeres iskolai karrierje érdekében hatékonyabban tudjanak közreműködni a szülői szerepek erősítésében és családi működési zavarok kezelésében. Az e célt szolgáló programokra EU-s forrásokat is be kell vonni.</p>			
Programok/intézkedések megnevezése	A végrehajtás határideje	A program/intézkedés megvalósításához rendelkezésre álló/tervezett forrás (millió Ft)	Végrehajtás felelősenek megnevezése	
TÁMOP 5.1.1 LHH kistérségek projektjei (LHH eljárásrendek szerint)	2014	1 986	KIM-NFM	
TÁMOP 5.2.1 Gyerekesély program országos kiterjesztésnek szakmai-módszertani megalapozása és a program kísérése (kiemelt projekt)	2015	1 860	KIM-NFM	
TÁMOP 5.2.3/A Integrált térségi programok a gyerekek és családjaik felzárkózási esélyeinek növelésére	2015	10 610	KIM-NFM	
TÁMOP 5.2.5/A Gyermek és fiatalok társadalmi integrációját segítő programok	2015	1 068	KIM-NFM	
TÁMOP 5.3.1/B-1 Roma emberek képzésbe ágyazott foglalkoztatása a szociális és gyermekjóléti ellátórendszerben (kiemelt projekt)		1 520	KIM-NFM	
TÁMOP 5.3.1/B-2 Roma emberek képzésbe ágyazott foglalkoztatása a szociális és gyermekjóléti ellátórendszerben (pályázatos)		1 400	KIM-NFM	

I. Gyermek jólét

<p>A 0-3 év közötti gyermekek részére napközbeni gyermek-ellátási férőhelyek létrehozásának támogatása</p>	<p>Az intézkedés enyhíteni kívánja a 0-3 éves korosztály napközbeni ellátásának férőhely problémáit. A cél a skisgyermekes családok hiányos ellátás-okozta kiszolgáltatottságának, illetve a szülők munkaerőpiacra való visszailleszkedésében tapasztalható nehézségeinek enyhítése. A konstrukciókban a bölcsődei ellátás mellett, az alapszolgáltatások, a gyermekek egyéb napközbeni ellátásai is benne foglaltatnak.</p>	<p>2011-2013</p>	<p>A 2011-13-as ROP akciótervekben konstrukció szinten szerepelnek a források. Hogy a keretösszegekből mennyit fordítanak a régiók bölcsőde fejlesztésre, az majd a pályázatok elbírálását követően derül ki.</p>	
<p>A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény átalakítása</p>	<p>A 2013-tól tervezett átalakítás célja, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményhez kötődő egyéb kedvezmények megtartása mellett, a jelenleg évi két alkalommal nyújtott pénzbeli támogatást rendszeresebb (havi, kéthavi) formában biztosítsa a legrászorultabb kiskorú gyermekek számára. A rendszeres gyermekvédelmi támogatás ismételt bevezetésével és hatékony felhasználásával közel 400.000 gyermek esetében lenne csökkenthető a szegénységi kockázat.</p>	<p>2013</p>		<p>NEFMI</p>
<p>Gyermekek nyári szociális étkeztetése</p>	<p>Az intézkedés célja, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek minél nagyobb arányban jussanak legalább naponta egyszer meleg étkezéshez a nyári szünetek alatt.</p>	<p>folyamatban</p>	<p>Költségigény: 10 Mrd forint. Az intézkedést támogatja a TÁMOP 5.2.1 és a TÁMOP 5.2.2 program uniós forrásból.</p>	<p>NEFMI</p>

II. Az oktatás-képzés területét érintő feladatok						
Feladatok összefoglalása:	<p>Elsődleges cél a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, mélyszegénységben élő, köztük roma gyermekek minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása, valamint az iskolai lemorzsolódás csökkentése.</p> <p>Olyan átfogó oktatási reform program megvalósítására van szükség, amely révén:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 000 roma fiatal piacképes szakmát szerezhethet - 10 000 roma fiatal érettségét adó képzésben tanulhat - 5 000 tehetséges roma személy felkészülhet a felsőoktatásban való sikeres részvétellel <p>Az iskolai sikerességet szolgáló programokkal támogatjuk a halmozottan hátrányos helyzetű, köztük roma tanulók középiskolai továbbtanulási arányainak, képzettségi szintjének javítását, eredményes munkaerő-piaci beilleszkedését. Elengedhetetlen a közművelődési és kulturális szolgáltatások fejlesztése és az oktatási nevelési területtel történő együttműködésük támogatása.</p>					
Beavatkozási irányok:	<p>A halmozottan hátrányos helyzetű, köztük roma tanulók tanulmányi sikerességének elősegítése érdekében:</p> <p>Meg kell teremteni a három éves kortól kötelező óvodáztatás infrastrukturális feltételeit.</p> <p>Elő kell segíteni az inkluzív, esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseket a közoktatásban. Mindent meg kell tenni a közoktatási szegregáció megszüntetése érdekében. Szükséges az integrációs és a képesség-kibontakoztató felkészítés, valamint az óvodai fejlesztő programok támogatása.</p> <p>Elengedhetetlen a lemorzsolódás megakadályozása és a lemorzsolódott tanulók oktatási rendszerbe való visszavezetése érdekében az iskolai és iskolán kívüli támogató szolgáltatások megerősítése (Tanoda és Második Esély típusú programok).</p> <p>Az oktatásban bejárható utak átjárhatóságának, rugalmasságának biztosítása mellett a folyamatos ágazatközi együttműködés segítségével is mindent meg kell tenni a tanulók (különösen a HHH tanulók) oktatási rendszerben maradása érdekében; elsősorban a tanulási sikeresség elősegítésével, az iskolázottság megtérülő jellegének tudatosításával, valós alternatíva felmutatásával a tanulók számára.</p> <p>A hátrányos helyzetű, köztük roma fiatalok iskolai sikerességét előmozdító ösztöndíj-programokat kell működtetni.</p> <p>A felsőoktatásban tanuló roma fiatalok tehetséggondozása, tanulmányi sikerességének biztosítása érdekében roma szakkollégiumi hálózatot kell létrehozni.</p> <p>A hátrányos helyzetű gyermekeket célzó ösztöndíj programok, valamint az iskolai sikerességük javítását célzó uniós fejlesztések és az integrációs pedagógiai rendszer összehangolása szükséges.</p> <p>A hátrányos helyzetű kisgyermekkel és tanulókkal foglalkozó pedagógusok képzésébe és továbbképzésébe be kell iktatni olyan modulokat, amelyek a hátrányos helyzetű gyerekek és fiatalok nevelését, személyiségfejlesztését, illetve a szülők bevonását segítik.</p> <p>Szükség van a hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességét javító modell-értékű programok összegyűjtésére és terjesztésére.</p> <p>A minőségi oktatás-nevelési szolgáltatásokhoz való hozzáférés elősegítése érdekében mind adminisztratív mind infrastrukturális közoktatási fejlesztések szükségesek, ez utóbbi különösen a hátrányos helyzetű térségekben.</p> <p>Az ágazatközi együttműködések hatékonyságának növelése elengedhetetlen, többek között az együttműködések tartalmának és intézményi kereteinek meghatározása által.</p> <p>Támogatni kell a felzárkóztatást segítő pedagógiai programokat, az egész napos iskolák, általános iskolai kollégiumok fejlesztését illetve működtetését, a segítő szakemberek alkalmazását.</p>					
Programok/intézkedések megnevezése	Programok/intézkedések rövid összefoglalása			A végrehajtás határideje	A program/intézkedés megvalósításához rendelkezésre álló/tervezett forrás (millió Ft)	Végrehajtás felelőseinek megnevezése
Útravaló-Macika esélyegyenlőségi ösztöndíjak	<p><i>Célja a hátrányos helyzetű tanulók továbbnevelési esélyeinek növelése. Három alprogram (Út a középiskolába, Út az érettségibe, Út a szakmához) keretében összesen több, mint 10500 új belépő kap támogatást 1 év alatt. Az ösztöndíjban részesülők legalább 50%-a roma származású tanuló.</i></p>			2011.09.01-2012.06.30.	1 687	KIM, NEFMI, NGM
Szakképzési normatíva						NEFMI-NGM
Szakiskolai tanulmányi ösztöndíj						NEFMI-NGM
MPA képzési alaprész						NGM-NEFMI
Tanulószerződés alapján járó juttatások						NGM-NEFMI

II. Oktatás, képzés

<p>TÁMOP 3.2.1 Közoktatási intézmények szerepbővítése, újszerű intézményi együttműködések kialakítása</p>	<p>1. Hagyományostól eltérő tanulási formák bevezetésének támogatása, tanórán kívüli segítő tevékenységek és tanulási lehetőségek feltárása és fejlesztése, bevezetése. 2. A tanulók egyéni sikerességét megalapozó programok támogatása a tanulási környezet megváltoztatásával, egyénre szabott fejlesztésekkel és pedagógiai módszerekkel, portfólió jellegű tananyagok biztosításával. 3. Közösségi kapcsolatépítő programok támogatása. 4. Intézményi együttműködések támogatása közös tanulási akciók (határon túli, nemzetközi együttműködések, folyamatok, testvériskolai programok) keretében. 5. Az aktív állampolgárság, önkéntesség erősítése a kompetenciafejlesztés eszközeivel. 6. Alap- és középfokú oktatási intézmények újszerű tanulási együttműködése műszaki és természettudományokat oktató felsőoktatási intézményekkel, kutatóhelyekkel, szakmai és civil szervezetekkel. 7. Környezettudatosságra (pl.: zöld-óvodák, öko-iskolák) nevelés, az erkölcsi nevelés, a fenntartható fejlődés érték-közvetítésének támogatása. 8. Pénzügyi-gazdasági ismeretek oktatásának támogatása. 9. Az óvoda, iskola, kollégium biztonságos működését, az erőszak megelőzését, intézményi konfliktusok feloldását támogató modellprogramok kidolgozása, adaptálása (személyi és tárgyi feltételek biztosítása) . 10. Egészségre és mozgás-gazdag életmódra nevelés. 11. A kulturális intézményeknél meglévő adottságokra, felkészültségre, gyűjteményekre épülő, az iskolai igényekhez, tantervekhez illeszkedő kompetenciafejlesztő pedagógiai (múzeumpedagógiai, drámapedagógiai stb) szolgáltatások kiterjesztése, programsorozatok tervezése; valamint a meglévő illetve a pályázat keretében tovább- és kifejlesztett szolgáltatások felállítását megvalósítása.</p>	<p>2013</p>	<p>16 640</p>	
<p>TÁMOP 3.2.3 "Építő közösségek "</p>	<p>Közművelődési intézmények a kreatív iparral kapcsolatos alapkompenciák fejlesztését elősegítő új tanulási formák szolgálatában. További kreatív képességet fejlesztő alkotó közösségek, valamint közösségi kapcsolatépítő programok támogatása, a helyi megtartó képességet erősítő formális és non-formális tanulási alkalmak lebonyolítása, közművelődési intézményekben és a velük együttműködési megállapodást kötő műzeális intézményekben, alkotóházakban.</p>	<p>2014</p>	<p>1 500</p>	<p>NEFMI</p>
<p>TÁMOP 3.3.8 Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása</p>	<p>Közoktatási intézményekben a befogadó, minőségi oktatás biztosítása érdekében végzett fejlesztések: a leszakadó társadalmi rétegek többségi óvodákban, iskolákban való integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az iskolai szegregációt felszámoló szervezeti és pedagógiai modellek gyűjtése, adaptálása és terjesztése, a szakmai felkészülést szolgáló pedagógus-továbbképzéseken való részvétel. Befogadó iskolai környezet kialakítása. A nevelés-oktatás tartalmi fejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sikeres integrációja érdekében: az integrációt támogató módszertan adaptációja, intézményi pedagógiai program átdolgozása, a fenntartói, társadalmi környezet érzékenyítése. A pedagógiai fejlesztéshez szükséges eszközök, berendezések beszerzése. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai (3 éves kortól történő), szervezett beövodáztatásának és az óvodai hiányzások megszüntetésének elősegítése. Intézményi együttműködések és intézményi esélyegyenlőségi szolgáltatások fejlesztése.</p>	<p>2014</p>	<p>4 010</p>	<p>KIM-NFM</p>
<p>TÁMOP 3.3.9 A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai lemorzsolódását csökkentő intézkedések támogatása</p>	<p>A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, komplex tanuló követő-támogató folyamatok, egyéni tanulási utak kialakítása, az átmeneteket (óvoda-iskola, iskola-középfokú) segítő programok bevezetése. Érzékenyítő, felkészítő tréningek, programok kidolgozása. A gyermekek sikeres integrációját és iskolakezdését támogató szolgáltatások megszervezése (pl. egyéni fejlesztés, csoportos felkészítés, iskola utáni programok, mentorok, esélyegyenlőségi szakértők alkalmazása stb.). Az egyéni és csoportos mentorálás, fejlesztés támogatása. Tanoda típusú programok támogatása, fejlesztése, továbbfejlesztése. A tehetséges, halmozottan hátrányos helyzetű diákok középfokú iskolai sikerességét, felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítését célzó programok támogatása. A pedagógiai fejlesztéshez szükséges eszközök, berendezések beszerzése.</p>	<p>2014</p>	<p>7 590</p>	<p>KIM-NFM</p>
<p>TÁMOP 3.3.10 Alternatív tanulási útvonalak támogatása a hátrányos helyzetű formális iskolarendszertől lemorzsolódott fiatal felnőttek számára</p>	<p>Az oktatási rendszerből idő előtt kimaradt fiatalok iskolarendszerű képzésbe való visszavezetését elősegítő rugalmas, egyénre szabott tanulási utak támogatása, valamint a foglalkoztatás-kompatibilis lehetőségek megteremtése. A korai iskolaelhagyók, a képzettséggel nem rendelkezők, vagy alacsony végzettséggel rendelkezők számára alkalmazható tudás elsajátításának segítése, hatékony tanulási módszerek és lehetőségek elérhetővé tétele. A konstrukció keretében a képzés mellett a célcsoport szakmai gyakorlatot szerez.</p>	<p>2014</p>	<p>1 940</p>	<p>KIM-NFM</p>
<p>TÁMOP 3.3.11 Esélyegyenlőség elvű minőségi oktatás, valamin egész életen át tartó tanulás támogatás az LHH-ban</p>	<p>Pedagógiai szakszolgálatok és szakmai szolgáltatások minőségi fejlesztése annak érdekében, hogy a leghátrányosabb helyzetű kistérségekben is rendelkezésre álljon a megfelelő minőségű közoktatási alapszolgáltatás. A társadalmi felzárkózást segítő pedagógiai módszerek, programok (köztük: integrációs pedagógiai rendszer) alkalmazásának, adaptációjának támogatása.</p>	<p>2014</p>	<p>18 140</p>	
<p>TÁMOP 3.4.1 Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának támogatása</p>	<p>Nemzetiségi komponens keretében: 1. Új nemzetiségi oktatási programok kifejlesztése. 2. Megelevő magyar nyelvű tartalmak fordítása, adaptációja a kisebbségi nyelvre. 3. Akkreditált nemzetiségi pedagógus-továbbképzésekhez kapcsolódóan képzők képzése. 4. Megelevő tananyagok kibővítése oktatási programokká.</p>	<p>2013</p>	<p>2 050</p>	

II. Oktatás, képzés

TÁMOP 3.4.2 SNI gyerekek integrációja	<p>1. Az ellátórendszerben dolgozó szakemberek – pedagógusok, gyógypedagógusok, terapeuták, sportszakemberek, pszichológusok, szociális és egészségügyi területen dolgozó, az SNI gyerekek ellátásába bekapcsolódó szakemberek – felkészítésének, szemléletformálásának támogatása.</p> <p>2. Jó gyakorlatok adaptációjának, gyakorlati bevezetésének támogatása.</p> <p>3. Intézmények közötti együttműködések, horizontális tanulási formák támogatása.</p> <p>4. Az együttműködést és az együttnevelést támogató szakértői szolgáltatások és egyéni szakértői támogatások igénybevétele.</p> <p>5. Az egyéni tanulási igényekhez, és lehetőségekhez jobban alkalmazkodó különféle tanulási formák elterjesztése.</p> <p>6. A többségi iskola pedagógusainak tanulócsoporton, tanórán belüli segítése gyógypedagógus közreműködésével.</p> <p>7. Az intézmények korszerű diagnosztikai és fejlesztő eszközökkel történő ellátása.</p> <p>8. A fogyatékoság típusának megfelelő (pl.: a sport+mozgásterápiához szükséges) infrastrukturális fejlesztések (Kötelezően a 30%-os ERFA keresztfinanszírozás terhére).</p>	2013	2 940	
TÁMOP 3.4.3 Iskolai tehetséggondozás	<p>1. Pedagógusok tehetségfelismeréssel és gondozással kapcsolatos továbbképzése.</p> <p>2. Tehetségazonosítást, - felismerést és tehetségsegítést lehetővé tevő programok szervezése, megvalósítása.</p> <p>3. Tehetséges és eredményes tanulók támogatása (többek között a tanulás/szakmaszerzés és az utánpótlás/élsport összeegyeztetésében).</p> <p>4. Tanítási szünetre szervezett, valamint a tanítási szünetben megvalósított tehetséggondozó, többek között diák- és szabadidősport programok.</p> <p>5. Tehetségsegítő együttműködések kialakítása, térségi hálózatba szerveződésük elősegítése.</p> <p>6. Tanulmányi versenyek megszervezése, lebonyolítása.</p> <p>7. A versenyeken kiemelkedő eredményt elérők (tanulók és pedagógusok) bevonása az egymásra épülő tehetségsegítő programokba.</p>	2013	1 140	
TIOP 1.2.5 Infrastrukturális fejlesztések az esélyegyenlőség elvű minőségi oktatás és az egész életen át tartó tanulás támogatása érdekében az LHH kistérségekben	<p>IKT infrastruktúra fejlesztés</p> <p>1. Bútorok beszerzése</p> <p>2. Taneszközök, szemléltető eszközök beszerzése</p> <p>3. Akadálymentesítés</p> <p>4. Épületen belüli korszerűsítés, bővítés, átalakítás, világításkorszerűsítés</p>	2014	600	KIM-NFM
TÁMOP 4.1.1./B Speciális mentori, koordinátori és tanácsadói, valamint tréning szolgáltatások fejlesztése	<p>A hallgatói és oktatói szolgáltatások bővítése, továbbfejlesztése képzés, módszertani megújítás és hálózatépítés révén:</p> <p>1. Mentori, koordinátori és tanácsadói tevékenységek hátrányos helyzetű, fogyatékosokkal élő, és egyéb speciális hallgatói csoportoknak</p> <p>2. Tréning szolgáltatások továbbfejlesztése és nyújtása hallgatóknak és oktatóknak</p> <p>3. Hátrányos helyzetű valamint fogyatékosokkal élő hallgatóknak szóló, felsőoktatáshoz kapcsolódó tranzitfoglalkoztatási vagy munkahelyi gyakorlatot biztosító gyakorlati helyek fejlesztése</p> <p>4. Kapcsolódó képzések és módszertani fejlesztések</p> <p>5. Speciális eszközök, segédeszközök ingyenes biztosítása hátrányos helyzetű, fogyatékosokkal élő, és egyéb speciális hallgatói csoportok számára</p>	2012	1 250	
TÁMOP 4.1.1/D Roma szakkollégiumok támogatása	<p>1. Pedagógiai programok kimunkálása, képzési programok elkészítése, szervezése</p> <p>2. Szakkollégiumi kutatási és képzési projektek támogatása</p> <p>3. Hallgatók mentorálása</p> <p>4. Kapcsolódó módszertani és informatikai fejlesztések</p> <p>5. Hálózatosodás</p>	2013	1 150	NEFMI-KIM-NFM
TÁMOP 5.3.9 Tanulási partnerségek a foglalkoztathatóság javításáért	<p>Módszertani fejlesztések, képzési és kompetenciafejlesztési programok központi fejlesztése, tudásbázis bővítése, nemzetközi tapasztalatcserék és együttműködések, tanulásszervezők képzése, hálózatfejlesztés, elektronikus értékesítési rendszerek alkalmazására történő felkészítés, az inaktív csoportok igényeire szabott tanulási és motiválási programok kidolgozása, helyi kompetenciafejlesztések, helyi partnerségi együttműködések kialakítása.</p>		2 000	
TÁMOP 4.1.2/D Nyelvi képzések a felsőoktatási intézmények hallgatói, valamint az abszolutóriumot szerzett, de a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvvizsgával nem rendelkező volt hallgatók számára	<p>Nyelvi képzések lebonyolítása, kapcsolódó módszertani és szervezeti fejlesztés</p>		3 000	
TÁMOP 3.4.5 Tehetséghidak program	<p>1. Tehetségtranszfer - hídképzés a tehetséggondozás hálózatának elemei között</p> <p>2. Tehetségmenedzsment kialakítása, tehetségek közösségei létrehozása és támogatása</p> <p>3. Tehetségek felkészítése a társadalmi szerepvállalásra.</p>		2 000	

II. Oktatás, képzés

<p>TIOP 1.2.2 Múzeumok, levéltárak iskolabarát fejlesztése</p>	<p>Pedagógiai foglalkozásokra alkalmas helyek kialakítása, akadálymentesítés</p> <p>a) „Oktató múzeum és levéltár”: A múzeumpedagógiai szolgáltatások infrastruktúrájának fejlesztése: az alkotókészséget és kreativitást fejlesztő múzeumi közösségi terek, oktatótermek, kiállítási pihenő sarkok és (a látogató gyerekek, illetve a nagycsaládos, kisgyermekes látogatók gyerekei részére) gyermekfoglalkoztatók kialakítása, fejlesztése, ill. minden korosztály részére alkalmassá tétele. Múzeumi épület bővítése, belső terének átalakítása, funkcióváltása, meglévő helyiség korszerűsítése, belsőépítészeti kialakítások megvalósítása. Berendezések, eszközök beszerzése.</p> <p>A levéltár-pedagógiai szolgáltatások infrastruktúrájának fejlesztése, közösségi terek, oktatótermek, kiállítási terek kialakítása, fejlesztése. Levéltári épület bővítése, belső terének átalakítása, funkcióváltása, meglévő helyiség korszerűsítése, belsőépítészeti kialakítások.</p> <p>b) „Tanulmányi raktár és látványtár”: Tanulmányi raktárak, látványtárak kialakítása, illetőleg meglévő gyűjteményi raktárak nyilvánosan látogathatóvá tétele (tanulmányi raktárrá, látványtárrá fejlesztése) azok bővítése, korszerűsítése, átalakítása révén.</p> <p>c) „Virtuális pontok az oktató múzeumhoz és levéltárhoz”: A múzeumokban és levéltárakban őrzött tudásbázis nagyobb oktatási hasznosulása érdekében korszerű IKT infrastruktúrával felszerelt, internet-csatlakozással rendelkező informatikai pont(ok) vagy korszerűen berendezett önálló részlegek kialakítása, amelyek elősegítik a digitalizált kulturális örökségi értékekhez való hozzáférést is.</p>	<p>2013</p>	<p>870</p>	
<p>TÁMOP 3.2.8 "Múzeumok mindenkinek"</p>	<p>a) Múzeumok és iskolák partnersége A múzeumi gyűjteményeken alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szervesen illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A pályázati keretösszeg azokat a muzeális intézményeket támogatja, amelyek együttműködési és partnerségi megállapodást kötnek a régiójukban lévő oktatási intézményekkel.</p> <p>b) Iskolabarát élményprogramok, múzeumok az informális tanulásért Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva.</p>	<p>2014</p>	<p>550</p>	<p>NEFMI</p>
<p>Középfokú oktatási intézmények, illetve a felsőoktatási intézmények nappali tagozatán tanuló cigány származású fiatalok támogatása a közép-, illetve felsőfokú végzettség megszerzésében, valamint rendőrré válásuk elősegítése.</p>	<p>Pályázati felhívás támogatási szerződés megkötésére</p> <p>A támogatás célja a középfokú oktatási intézmények, illetve a felsőoktatási intézmények nappali tagozatán tanuló cigány származású fiatalok támogatása a közép-, illetve felsőfokú végzettség megszerzésében, valamint rendőrré válásuk elősegítése. Az intézkedés hozzájárul a diszkriminációmentes munkavégzés feltételeinek, valamint az eltérő hagyományok megismerésén keresztül az előítéletmentes rendőri intézkedés gyakorlatának erősödéséhez.</p>	<p>évente meghirdetett program</p>		<p>BM</p>
<p>Lippai Balázs esélyegyenlőséget elősegítő ösztöndíj</p>	<p>A Lippai Balázs esélyegyenlőséget elősegítő ösztöndíj odaítélésének rendjéről szóló 18/2011. (II.18.) HM utasítás alapján. A roma fiatalok felzárkózását segítő ösztöndíjat eredetileg a Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem, illetve az MH Kinizsi Pál Tiszthelyettes Szakképző Iskola hátrányos helyzetű, magát roma származásúnak valló hallgatói számára írta ki a tárca, azonban 2011. évtől azon középiskolai tanulók és felsőfokú intézmények hallgatói is részesülhetnek az ösztöndíjban, akik a katonai alapismeretek szabadon választott érettségi tantárgyat tanulják, illetve felvették a honvédelmi ismeretek tárgyát. A félévente meghirdetésre kerülő ösztöndíjat 3,50 feletti tanulmányi eredményt elérő, jó magaviseletű tanuló, fegyelmi felelősségre vonásban nem részesült hallgató nyerheti el féléves időtartamra.</p>	<p>évente meghirdetett program</p>		<p>HM</p>
<p>A korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében tett, óvodai ellátást érintő intézkedések (a hátrányos helyzetű gyermekek kötelező felvétele az óvodába, óvodai férőhely bővítés, óvodai fejlesztő program, óvodáztatási támogatás, óvodai ingyenes étkezés).</p>	<p>2009. január elsejétől óvodáztatási támogatás jár a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek után. A támogatást a január elseje után beiratkozó gyermekek családja kapja, első alkalommal 20 ezer forintot, utána félévente 10-10 ezer forintot. Az önkormányzat dönthet arról, hogy a 20 ezer forintot természetben, vagy pénzben fizeti ki, de a 10 ezer forint támogatást félévente pénzbeli juttatásként kell biztosítani.</p>	<p>folyamatos</p>	<p>Költségvetési forrás: összesen 7.800.000.000 Ft/év, valamint A NEFMI oktatásért felelős államtitkársága kezelésében lévő fejlesztési források: TÁMOP 3.1.11 (Óvodafejlesztés) konstrukció és a Regionális Operatív Programon belül óvoda infrastruktúra fejlesztése konstrukció.</p>	<p>NEFMI, KIM</p>

II. Oktatás, képzés

<p>A hatékony együttnevelés, intézményfejlesztés programja (IPR)</p>	<p>A program két markáns csomagja: a) esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása (képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés, óvodai fejlesztő program) Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedésekre fordítható támogatást a közoktatási intézményfenntartók a képesség-kibontakoztató, az integrációs felkészítés, valamint az óvodai fejlesztő program megvalósításához igényelhetik, a programot megvalósító intézménybe járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók után. b) integrációs rendszerben részt vevő intézményekben dolgozó pedagógusok anyagi támogatása. Az integrációs rendszerben részt vevő intézményekben dolgozó pedagógusok anyagi támogatását a helyi önkormányzatok – az általuk fenntartott közoktatási intézményekben foglalkoztatott – azon közalkalmazottak után igényelhetik, akik a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelésében, iskolai nevelésében és oktatásában vesznek részt. A program révén 71 ezer halmozottan hátrányos helyzetű tanuló és 23 ezer óvodáskorú gyermek vesz részt a 2011/2012 tanévben, akiknek közel a fele roma származású. A programban résztvevő, a halmozottan hátrányos helyzetű, roma tanulókkal közvetlenül dolgozó 13 ezer pedagógus kiegészítő illetményben részesül</p>	<p>folyamatos</p>	<p>2011. évi forrás (2011. évi költségvetési törvény 5. melléklet 11. a) és 11. b) pont: 2010/2011-es tanév II. félévi forrása: 4,16 Mrd Ft 2011/2012-es tanév I. félévi forrása: 3,201 Mrd Ft 2012-es tervezett forrás: 7. 1 Mrd Ft.</p>	<p>KIM</p>
<p>A hátrányos helyzetű gyerekek felzárkózását segítő, modellértékű iskolai és iskolához kapcsolódó innovatív programok támogatására (Iskola-háló)</p>	<p>Az Iskola-háló program célja a HHH tanulók iskolai felzárkózását, integrációját segítő iskolai és iskolához kapcsolódó modell értékű programok fejlesztésének támogatása, illetve az ilyen típusú jó gyakorlatok összegyűjtése, terjesztése, tapasztalataik elemzése, rendszerbe illesztése és – egy hálózati együttműködés kialakításán keresztül – az iskolák számára elérhetővé tétele. Cél, hogy olyan helyszíneken valósulhassanak meg az iskolai felzárkózást segítő programok, ahol a leghátrányosabb rétegek aránya felülreprezentált, ahol a szükségletek, a hiányok, a szociális hátrányok súlyosan éreztetik negatív hatásukat, és ez egyaránt kihat az iskolára és a helyi társadalomra. Lényeges, hogy ott induljon a program, ahol a tágabb környezet is hasonló nehézséggel küzd, nincs „elitebb” iskola, így a program működése semmiképpen nem erősíthet rá a szegregációra. A program hatásosságának növelése, valamint az „Iskola-háló” kiépítésének érdekében kialakításra kerül egy konzultációs, kapcsolattartó módszertani segítségnyújtó, valamint eredményességet vizsgáló és összesítő rendszer a Wekerle Sándor Alapkezelő (továbbiakban Alapkezelő) közreműködésével.</p>	<p>Az intézkedés a 2011-2012-es tanévben valósul meg</p>	<p>A rendelkezésre álló keretösszeg 228 000 000 Ft a Magyar Köztársaság 2011. évi költségvetéséről szóló 2010. évi CLXIX. törvény KIM fejezet 15/9/7 Roma ösztöndíj programok című fejezeti kezelésű előirányzata terhére.</p>	<p>KIM</p>
<p>Új köznevelési törvény megalkotása</p>	<p>Elengedhetetlen, hogy az új köznevelési törvény: - kiemelt figyelmet fordítson a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének elősegítésére, a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítására - gondoskodjon az egyenlő bánásmód biztosításának követelményét szolgáló rendelkezések ágazati jogszabályokba történő beépítéséről és érvényesítéséről - biztosítsa, hogy az országos hatósági és szakmai ellenőrzések szempontjai között szerepeljen a hátránykompenzáció vizsgálata - írja elő, hogy az állami vagy önkormányzati fenntartású intézmények beiskolázási körzeteit úgy kell meghatározni, hogy kialakíthatóvá váljon a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenletes aránya az oktatási intézményekben</p>			

III. A foglalkoztatással összefüggő feladatok				
Programok/intézkedések megnevezése	Programok/intézkedések rövid összefoglalása	A végrehajtás határideje	A program/intézkedés megvalósításához rendelkezésre álló/tervezett forrás (millió Ft)	Végrehajtás felelősének megnevezése
Feladatok összefoglalása:	Az EU2020-as foglalkoztatási és szegénységi célok teljesítése szempontjából különösen fontos a leghátrányosabb helyzetű – alacsony munkaintenzitású háztartásokban élő – munkavállalók munkaerőpiacra való beillesztése. Ennek érdekében szükséges az intézkedések célzása a leghátrányosabb helyzetű csoportokra, az alacsony iskolai végzettségűekre, kiemelten a romákra, különösen a leghátrányosabb helyzetű kistérségekben. A Kormány-ORÖ megállapodás értelmében 2015-ig 100 000 munkanélküli roma személyt kell bevonni a foglalkoztatásba, a szak- és felnőttképzés területén mintegy 50 000, legfeljebb szakiskolai végzettségű, roma felnőtt piacképes szakképzését kell biztosítani, 80 000 felnőtt roma személy alapfokú készségfejlesztési programokban való részvételét (írás, olvasás, számolás, informatika), továbbá mintegy 2 000 roma nő családsegítő szociális munkás, közösségfejlesztő, foglalkozásszervező és egészségügyi közvetítő képzését, munkatapasztalat-szerzését kell elősegíteni			
Beavatkozási irányok:	A gazdaság- és vállalkozásfejlesztési programok kapcsán megfelelő kiemelés, célzást kell biztosítani a hátrányos helyzetű, alacsony iskolai végzettségű emberek foglalkoztatása érdekében, elsősorban a nyílt munkaerőpiacon a magas élők munkáigényű ágazatokban, a szociális gazdaságban és atipikus foglalkoztatási formák alkalmazásával A leghátrányosabb helyzetű csoportok munkaerő-piaci esélyeinek növelése érdekében a foglalkoztathatóságot javító motiváló képzések és támogató szolgáltatások biztosítása szükséges. A hátrányos helyzetű, köztük roma munkanélküliek munkaerő-piacra való belépésének, piacképes szakképzés megszerzésének, valamint nyílt munkaerő-piaci integrációjának elősegítésére decentralizált munkaerő-piaci programokat és a Munkaerő-piaci Alapból támogatott programokat kell működtetni. Szakmai képzésekkel egybekötött közmunkaprogramokat kell indítani a tartós munkanélküliek, köztük romák munkaerő-piaci integrációja érdekében			
TÁMOP 1.1.1 Megváltozott munkaképességű emberek rehabilitációjának és foglalkoztatásának segítése	A TÁMOP 1.1.1. kiemelt projekt célja a rehabilitációs járadékban részesülő részleges munkaképesség-csökkenést elszenvedett, megváltozott munkaképességű személyek számára olyan foglalkozási rehabilitációs szolgáltatások biztosítása, amelyek segítik a korábbi munkahelyre való visszatérést, vagy az újbóli elhelyezkedést. A projekt további célja a munkáltatók ösztönzése megváltozott munkaképességű személyek foglalkoztatására	2015	21 700	NGM-KIM-NFM
TÁMOP 1.1.2-11/1 A hátrányos helyzetűek foglalkoztathatóságának javítása (Decentralizált programok a konvergencia régiókban)	A kiemelt projekt célja a munkaerő-piacon hátrányos helyzetű álláskereső és inaktív foglalkoztathatóságának javítása, elsősorban a nyílt munkaerő-piacra való be- illetve visszasegítése komplex, személyre szabott – szolgáltatásokat és támogatásokat "csomagba" rendező – programok révén. A projekt keretében kiemelt figyelmet szentelünk a roma álláskeresőknél: terveink szerint országos szinten a bevontak 15%-a (legalább 10 500 fő) lesz roma származású.	2015	60 000	NGM-KIM-NFM
TÁMOP 1.1.4 Munkaerő-piaci program a hátrányos helyzetűek foglalkoztatásáért a Közép-Magyarországi Régióban	A projekt a hátrányos helyzetű emberek munkaerőpiacra való belépését segíti, komplex, személyre szabott, a helyi munkaerőpiaci lehetőségekhez és igényekhez igazodó szolgáltatásokkal és támogatásokkal	2015	5 000	NGM-KIM-NFM
TÁMOP 1.2.1 Hátrányos helyzetűek foglalkoztatását ösztönző járulékkedvezmények	A projekt alapvető célja a munkáltatók ösztönzése a munkaerő-piaci szempontból hátrányos helyzetű emberek foglalkoztatására. START+ és START Extra programok	2015	8 520	NGM-KIM-NFM
TÁMOP 1.4.1 Közösségi feladatokhoz kapcsolódó munkaerő-piaci programok támogatása	A konstrukció célja a nem állami szervezetek közreműködésével a foglalkoztatási lehetőségek bővülésének elősegítése. A helyi adottságokra épülő fejlesztések támogatásával olyan széleskörű partnerségekre épülő kezdeményezések erősítése, amelyekben megvalósul a célcsoport felkészítése, alkalmazkodó képességük fejlesztése, és átmeneti foglalkoztatása, annak érdekében, hogy később – akár a versenyszféra vállalkozásainál – tartósan is foglalkoztathatóak legyenek. A településen élő munkanélküliek humán erőforrás fejlesztése a közösségi feladatok elvégzése mentén valósul meg, így a végrehajtott fejlesztési programok egyszerre járulnak hozzá a hátrányos helyzetű munkanélküliek elhelyezkedéséhez, a munkaerő-piac bővüléséhez, a helyi szükségletek kielégítéséhez, a közösségi élet és színtereinek fejlesztéséhez	2015	4 490	NGM-KIM-NFM
TÁMOP 1.4.3 Innovatív, kísérleti foglalkoztatási programok támogatása	Innovatív foglalkoztatási programok kidolgozása és megvalósítása az alábbi témákban: - fiatalok foglalkoztatásának elősegítése - szociális gazdaság - megváltozott munkaképességű emberek foglalkoztatása - zöld gazdaság	2015	4 000	NGM-KIM-NFM

III. Foglalkoztatás

TÁMOP 1.4.6 Tranzitfoglalkoztatás az építőiparban	A leghátrányosabb helyzetű községekben, különösen kis és aprófalvakban a munkaerő-piaci helyzet különösen kedvezőtlen. A munkahelyek hiánya és a rossz lakhatási körülmények tovább fokozzák az ott élő emberek hátrányait. Ezért szükség van olyan célzott, komplex programra, amely ezekre a tényezőkre egyaránt kedvezően tud hatni, megteremtve a munkaerő-piacra való belépés lehetőségét, valamint az életkörülmények javítását. Az EQUAL Közösségi kezdeményezés keretében az azonos koncepció és megoldásokon alapuló innovatív pályázat olyan sikeres volt, hogy annak mainstreaming programként való megvalósítására kerül sor.	2015	4 150	NGM-KIM-NFM
TÁMOP 2.1.2. Idegen nyelvi és informatikai kompetenciák fejlesztése	A program keretében idegen nyelvi és informatikai képzés, vizsga, a programmal kapcsolatos tájékoztatás, figyelemfelkeltés, nyomon követés, a képző intézmények és képzési programok szakmai és minőségellenőrzése támogatható.	2013	9 000	NGM-NFM
TÁMOP 2.1.3. Munkahelyi képzések támogatása	A program keretében szakmai és idegen nyelvi képzés, informatikai képzés, vállalkozás működésével kapcsolatos képzés, munka- és egészségvédelemmel kapcsolatos képzés, vizsga támogatható	2013	7 800	NGM-NFM
TÁMOP 2.1.6. Újra tanulók	A program alapvető célja az alacsony iskolai végzettségű, illetve szakképzetlen felnőttek képzése, akiket a hagyományos képzési programok nem, vagy csak nagyon korlátozottan érnek el, részben a motiváció és ösztönzés hiánya, részben a sajátos képzési szükségleteik miatt. A hátrányos helyzetű felnőttek számára meghirdetendő program lehetőséget kínál arra, hogy megszerezzék a szakképzésben való részvétel feltételét jelentő alacsony végzettséget, illetve a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakképzettséget szerezzenek. A célcsoportot a legfeljebb középfokú végzettséggel rendelkező szakképzetlen, vagy elavult szakmával rendelkező felnőttek (különös tekintettel a legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezőkre) képezik. A programban a résztvevők egyéni helyzetüknek, szándékuknak, képzettségüknek, tudásszintjüknek és a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően sajátíthatnak el versenyképes, a munkaerő-piaci keresletnek megfelelő ismereteket. A projekt keretein belül kizárólag akkreditált intézmény által nyújtott, OKJ-s, akkreditált vagy felzárkóztató képzés vehető igénybe.	2013	19 800	NGM-NFM
GOP 2.2.4 KKV munkahelyteremtés	munkahelyteremtés	2015	9 000	NGM- NFM
GOP 3.5.1 Esélyegyenlőségi célcsoportok támogatása foglalkoztatásban	képzés, foglalkoztatás, szükséges infrastruktúra megteremtése	2015	3 000	NGM-NFM
KMOP 1.4.4 Esélyegyenlőségi célcsoportok támogatása foglalkoztatásban	képzés, foglalkoztatás, szükséges infrastruktúra megteremtése	2013	2 000	NGM-NFM
TÁMOP 2.4.5 A munka és a család összehangolást segítő intézkedések a, Innovatív, kísérleti kezdeményezések támogatása b, vállalati (intézményi) kezdeményezések támogatása	a program célja a munka és a család összehangolásának segítése érdekében - A 0-3 év közötti gyermekek részére napközbeni gyermek-ellátási férőhelyek létrehozásának támogatása a kisgyermekes szülők munkaerő-piaci részvételének növelése érdekében. - Helyi, innovatív programok támogatása az intézmények összehangolt működésének és a szolgáltatások munkavállaló-barát elérhetőségének kialakítása érdekében. - Munkahelyi rugalmasság elősegítése rugalmas foglalkoztatási formák, rugalmas munkaszervezési módok és egyéni élethelyzetet figyelembe vevő személyügyi politikák bevezetésének támogatásával.	2013	6 000	NFM-NGM
TÁMOP 5.3.1 Alacsony foglalkoztatási eséllyel rendelkezők képessé tevő és önálló életvitelt segítő programjai	A tartós munkanélküliek és inaktívak esetében gyakran a foglalkoztathatóság és az önálló életvitelre való képesség alapvető feltételei, valamint a munkaerőpiacon és a társadalmi életben szükséges kulcsképeségeik hiányoznak, kapcsolati hálójuk esetleges, hiányos, motivációjuk gyenge, halmozott hátrányokkal küzdenek, sokszor semmilyen segítő intézménnyel nincs kapcsolatuk, a munkanélküli lét pedig több generációjukat is érintheti. A célcsoport tagjai a fentiek miatt egyénre szabott, többirányú, összehangolt segítség nélkül nem képesek ebből a helyzetből kilépni. Esetükben az „első lépést” a foglalkoztatás felé olyan, az önálló életvitelre képessé tevő, és a munkaerőpiacra való belépést előkészítő és arra motiváló programok, támogató szolgáltatások, munkakipróbálást biztosító lehetőségek jelenthetik, amelyek lehetővé teszik, hogy később sikeresen kapcsolódhassanak a hagyományos képzési/foglalkoztatási programokba, munkaerő-piaci szolgáltatásokba, és ezáltal társadalmi befogadásuk megvalósulhasson, foglalkoztatási esélyeik javulhassanak.	2013	4 930	
TÁMOP 5.3.1/B-1 Roma emberek képzésbe ágyazott foglalkoztatása a szociális és gyermekjóléti ellátórendszerben (kiemelt projekt)	A program a társadalmi előítéllettel és munkaerő-piaci diszkriminációval küzdő, roma szakemberek, elsősorban nők képzésével, a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatást nyújtó intézményekben való foglalkoztatásának elősegítésével, hozzájárul a hátrányos helyzetű, tartósan inaktív romák szociális ellátórendszerhez való egyenlő esélyű hozzáférésehez, a szolgáltatások minőségi javulásához, a társadalmi befogadásukhoz. A kiemelt projekt további célja, hogy a TÁMOP 531-B-2-es pályázatos konstrukciót előkészítse, amely lehetőséget biztosít az állami fenntartású szociális és gyermekjóléti intézményeknek ezen roma nők támogatott foglalkoztatására.		1 520	KIM-NFM
TÁMOP 5.3.1/B-2 Roma emberek képzésbe ágyazott foglalkoztatása a szociális és gyermekjóléti ellátórendszerben (pályázatos)	A fenti kiemelt program támogatásával a roma nők képzésének és foglalkoztatásának biztosítása		1 400	KIM-NFM
TÁMOP 5.3.8 A leghátrányosabb helyzetű csoportok munkaerő-piaci esélyeinek növelése érdekében motiváló képzések és támogató szolgáltatások	A program célja személyre szabott munkaerő-piaci szolgáltatások, motiváló képzések, az önálló életvitelre képessé tevő programok támogatása		16 910	NEFMI-KIM-NFM

III. Foglalkoztatás

TÁMOP 5.3.10 A leghátrányosabb helyzetű csoportok életviteli kompetenciáinak fejlesztése	A konstrukció célja a hátrányos helyzetű emberek alapkompenciáinak, alapkészségeinek fejlesztése az alábbi tevékenységeken keresztül: Egyéni szükségletre alapuló képzés, írás-olvasás készség fejlesztése, mentálhigiénés fejlesztés, ismeretnyújtás a háztartási és ház körüli munkák elvégzéséhez, felkészítés kert gazdálkodásra és állattenyésztésre, egyéb, önállóan megtermelhető termékek előállítására, életviteli és életmód tanácsadás.		3 300	KIM-NFM
TIOP 3.2.3 A kistérségekben a közösségi szolgáltatások infrastruktúrájának fejlesztése	A program célja, hogy megállítsa a hátrányosabb helyzetű, a külső és belső perifériákon elhelyezkedő térségek leszakadásának folyamatát, és a tendenciákat megfordítva, esélyt adjon e térségek gazdasági és társadalmi integrációjára a munkaerő-piaci és a társadalmi integrációt segítő szolgáltatások fejlesztése, infrastrukturális feltételeinek megteremtése által. Modellértékű, innovatív, többfunkciós szolgáltató központok kialakítása révén, a komplex kistérségi felzárkóztató programokhoz kapcsolódóan a program hozzá fog járulni az ott élők általános hozzáférési problémáinak enyhítéséhez, ellátásainak korszerűsítéséhez, helyzetük javításához.	2015	10 400	KIM-NFM
Szociális földprogram	A program célja a mezőgazdasági termelésre alkalmas környezetben élő, azonban mezőgazdasági termelésre alkalmas feltételekkel nem, vagy azzal nem elégséges mértékben rendelkező és azt hatékonyan kihasználni nem tudó, szociálisan hátrányos helyzetű emberek megélhetését segíteni, életminőségét javítani, önálló egzisztenciateremtési esélyeit növelni.	2011		KIM, BM
Mikrovállalkozások létrehozására és fejlesztésére nyújtandó támogatások (ÚMVP)	Az intézkedés segítségével a vidéki lakosok önfoglalkoztatóvá válhatnak és új munkahelyet is teremthetnek. Az intézkedés nem kifejezetten a hátrányos helyzetű rétegnek szól, de a vállalkozók a pályázatukban többletpontot kapnak, ha vállalják, hogy nyertes pályázat esetén hátrányos helyzetű munkavállalót alkalmaznak.	2015		VM
Turisztikai tevékenységek ösztönzése (ÚMVP)	Cél a turisztikai tevékenységek fejlesztése által a vidéken élő hátrányos helyzetű lakosság foglalkoztatási rátájának növelése. Az intézkedés céljai közé tartozik a foglalkoztatottság javítása a vidéki területeken, a munkahelyek megőrzése és létrehozása, a régió idegenforgalomhoz kapcsolódó vállalkozásainak támogatása, a szolgáltatók összehangolása, és az informatikai fejlesztések és minőségbiztosítási szabványok bevezetésének ösztönzése. Az intézkedés nem kifejezetten a hátrányos helyzetű rétegnek szól, de a vállalkozók a pályázatukban többletpontot kapnak, ha vállalják, hogy nyertes pályázat esetén hátrányos helyzetű munkavállalót alkalmaznak.	2015		VM
Közfoglalkoztatási programok	Országos, rövid és hosszabb időtartamú közfoglalkoztatások	2011-től	2011-ben 64000	NGM-BM
Közfoglalkoztatás-startmunka mintaprogramok	Az ország leghátrányosabb helyzetű kistérségei közül 26 kistérségben startmunka mintaprogramok indítása 2011. évben, majd a tapasztalatok elemzését követően 2012- ben kiterjesztésre kerül az ország egész területére. A programok mezőgazdasági projektek, belvízelvezetés, mezőgazdasági utak rendbetétele, illegális hulladéklerakó helyek felszámolása, a közfoglalkoztatottak téli foglalkoztatásának kialakítása, közúthálózat javítása, kazán program.			BM
Közfoglalkoztatási mentorprogram (TÁMOP 5-ből)	Mentori szolgáltatás alkalmazása a közfoglalkoztatásban A startmunka programok sikerességét elősegítheti mentorok alkalmazása, akik a hagyományos mentorálási tevékenység mellett más jellegű, akár életvezetési tanácsadással is segíthetik a közfoglalkoztatottakat az elsődleges munkaerőpiacra történő visszakérésben			BM
A közfoglalkoztatásban résztvevők oktatása-képzése (TÁMOP 2 és 5-ből)	A közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó képzések A közfoglalkoztatás rendszeréből a munkaerőpiacra történő visszakérés egyik meghatározó feltétele, hogy a közfoglalkoztatottak a közfoglalkoztatási, továbbá a piaci igényeknek megfelelő alap-, illetve továbbképzésben részesüljenek. A képzés szervezeti kereteit a Türr István Képző és Kutató Intézet (TKKI) igazgatóságai alkotják. A TKKI jogszabályban előírt feladatai között szerepel az alapkompenciák megszerzésére, valamint az általános iskola befejezésére irányuló képzésben való részvétel lehetőségének biztosítása, amely feladat különös hangsúlyt kap a társadalmi felzárkózás tekintetében. Csak az írt-olvasni tudás, a funkcionális analfabetizmus felszámolása nyújt megfelelő alapot ahhoz, hogy a közfoglalkoztatásban részt vevő szakképzetlen személyek megfelelő (szak)képzettséget szerezhessenek és versenyképes munkaerőként lépjenek be a munkaerőpiacra. Az oktatás kiemelt területe a mezőgazdaság. Az alacsony iskolai végzettségűeknek ez az ágazat biztosíthatja a közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó oktatást, majd a szociális célú tanácsadásban szerzett munkatapasztalatot követően a szociális szervezetek tagjakkal az önellátást, illetve az			BM
Kiemelt településeken megvalósuló közfoglalkoztatás	A közfoglalkoztatáshoz nyújtható támogatásokról szóló 375/2010. (XII. 31.) Korm. rendelet 7/A. §-a alapján a Kormány a foglalkoztatási, valamint társadalmi feszültségek kezelése érdekében, a társadalmi felzárkózás, illetve a közfoglalkoztatási lehetőségek széleskörű biztosítására egyes településeket rendkívül indokolt esetben kiemelt településekké nyilvánított. Ezek a kiemelt településeken a közfoglalkoztatási programok támogatása kérelemre nyújtható. A Kormány az 1225/2011. (VI. 29.) számú Kormányhatározatában a közfoglalkoztatás, társadalmi felzárkóztatás és a szociális földprogram tekintetében a gyöngyösi kistérség egyes településeit kiemelt településsé nyilvánította	2011		BM

IV. Egészségügy

IV. Az egészségügy területére vonatkozó feladatok				
Feladatok összefoglalása:	<p>A hátrányos helyzetű társadalmi csoportok egészségvédelme érdekében megelőzési programokat, célzott tájékoztató kampányokat kell biztosítani. Ezek alapvetően mind a munkavállalást érintő készségek, képességek helyreállítása, fenntartása szempontjából, mind a gyermekek iskolai teljesítményét tekintve.</p> <p>Biztosítani kell 150 000 roma ember szervezett lakossági szűrővizsgálatokon való részvételét, valamint az egészséges életvitelhez szükséges folyamatos tanácsadásban részesítését</p> <p>Az egészséges életmódra, így a rendszeres testmozgásra, az egészséges táplálkozásra, a dohányzás és a túlzott mértékű alkoholfogyasztás megelőzésére is.</p> <p>A roma fiatalok számára sportprogramokat kell indítani, mintegy 30 000 roma fiatal bevonásával.</p>			
Beavatkozási irányok:	<p>Biztosítani kell a gyermekek egészségügyi helyzetének javítása érdekében a korszerű gyermek-egészségügyi ismeretek átadását tájékoztatással, oktatással, szemléltetváltotatás elősegítésével, illetve a nyelvi, megértési nehézségekkel küzdő, hátrányos helyzetű szülők számára is könnyen érthető, kipróbálható, begyakorolható ismeretközvetítéssel.</p> <p>Uniós források felhasználásával el kell kezdeni a teljeskörű egészségfejlesztés kiépítését a közoktatási intézményekben. Meg kell erősíteni a csecsemő- és gyermekszakorvosi, valamint a védőnői ellátást, kiemelt figyelemmel a hátrányos helyzetű térségekre. A koragyerekkori fejlődés megalapozása érdekében meg kell teremteni a korai felismerés, szűrés, és korai fejlesztés hiányzó kapacitásait, csökkenteni kell a területi különbségekből fakadó hátrányokat. A gyermek-és serdülőkorai mentális problémák kezelésére célzott, az egész ország területét lefedő szolgáltatásokat kell kialakítani.</p> <p>A részvétel ösztönzésére, mobil szűrőállomások igénybevételére, különös tekintettel a szegregált lakókörnyezetben élőkre.</p> <p>Az egészségügy területén foglalkoztatás-ösztönző programokat kell indítani, melyek támogatják a roma származásúak alkalmazását a hiányszakmákban.</p> <p>Az egészségügyi ellátáshoz való egyenlő hozzáférés javítása érdekében ösztönző, támogató programokkal csökkenteni kell a tartósan betöltetlen körzetek számát.</p>			
Programok/intézkedések megnevezése	Programok/intézkedések rövid összefoglalása	A végrehajtás határideje	A program/intézkedés megvalósításához álló/tervezett forrás (millió Ft)	Végrehajtás felelősenek megnevezése
TÁMOP 6.1.2. Egészségre nevelő és szemléletformáló életmód programok	A pályázat célja az egészséget szolgáló egyéni magatartásminták és közösségi értékek elterjedésének ösztönzése, az egészségfejlesztés színterein megvalósuló közösségi programok elterjesztése, az életminőség javítása		16060	NEFMI-NFM
TÁMOP 6.1.2. Egészségre nevelő és szemléletformáló életmódprogramok a leghátrányosabb helyzetű kistérségekben	A pályázat célja az egészséget szolgáló egyéni magatartásminták és közösségi értékek elterjedésének ösztönzése, az egészségfejlesztés színterein megvalósuló közösségi programok elterjesztése, az életminőség javítása a leghátrányosabb helyzetű kistérségekben.	2014	3168	NEFMI-NFM
TÁMOP 6.1.3. /A Pilot jellegű szűrőprogramok (védőnői méhnyakszűrési, illetve vastagbéliszűrési programok) országos kiterjesztésének támogatása	A program célja pilot jellegű szűrési programok lebonyolítása, az ehhez szükséges eszközbeszerzés, a szűrések kiterjesztésébe bevonni tervezett szakdolgozók felkészítése és képzése, továbbá a szűrések lebonyolításának koordinálása és kiértékelése.	2014	1000	NEFMI-NFM
TÁMOP 6.1.3/.B Népegészségügyi és egészségfejlesztési kampányok támogatása	A projekt célja a népegészségügyi programok kommunikációjának támogatása, tájékoztató anyagok, kiadványok, eszközök megtervezésének, előállításának, terjesztésének biztosítása.	2014	1200	NEFMI-NFM
TÁMOP 3.1.12 Egészségfejlesztés a közoktatásban	A program célja a mindennapi testnevelés/ testmozgás biztostása minden gyermeknek az egészségfejlesztési szempontoknak megfelelően. Továbbá a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi rítusjátékok, stb.) Egészségismeretek hatékony oktatása, mely többek közt magában foglalja a környezet-, fogyasztó- és balesetvédelmi, valamint a társas kapcsolati készségekre, a családi életre és médiatudatosságra nevelést, a dohányzás és az egyéb szenvedélyek megelőzését is.		20 000	NEFMI

IV. Egészségügy

<p>TÁMOP 6.1.1 Bizonyítékon alapuló egészségfejlesztési ismeretek kidolgozása az oktatás különböző szintjei és különböző korosztályok számára</p>	<p>A program keretében az alábbi tevékenységek megvalósítása történik: 1. Közoktatási egészségfejlesztési tananyagfejlesztést elősegítő koncepció kidolgozása 2. A teljes körű egészségfejlesztés tananyagainak, jegyzeteinek és oktatási eszközeinek kifejlesztése a felsőoktatás és a felnőttképzés minden célcsoportjára, az egyes célcsoportok képzettségéhez, készségeihez illeszkedően, a kifejlesztett tananyagok, jegyzetek bevezetése 3. Az összes egészség-kockázatra vonatkozó egészségfejlesztési üzeneteket továbbító, az elméleti oktatást kiegészítő, szemléltető elektronikus anyagok (CD, film, stb.) kidolgozásának támogatása 4. Egészségtan-tanárok és egészségfejlesztő mentálhigiénikusok szakemberek, népegészségügyi szakképzettséggel rendelkezők és rekreációs szakemberek felkészítése az elkészült felsőoktatási és felnőttképzési tananyagok oktatására</p>	<p>2012</p>	<p>500</p>	<p>NEFMI</p>
<p>Halmazottan hátrányos helyzetűek számára kiírt szabadidősport tevékenységek támogatása</p>	<p>A pályázat célja a halmazottan hátrányos helyzetű személyek bevonása a szabadidősportba, amelynek keretében a sport integráló szerepére kell építeni a szegénységben vagy társadalmi kirekesztettségben élő népesség tekintetében.</p>	<p>éves program</p>	<p>23</p>	<p>NEFMI</p>
<p>Az egészségjavítást célzó szabadidős sporttevékenységek támogatása</p>	<p>A pályázat célja a szabadidősportban tevékenykedő sportegyesületek (különösen: diáksport egyesületek) működési feltételeinek biztosítása, a feladataik ellátásához szükséges feltételrendszer javítása, szabadidősport eseményeken történő részvételük elősegítése, valamint tevékenységük gyakorlásához szükséges sportszerek, sporteszközök beszerzésének támogatása. A szabadidősportban résztvevő sportegyesületek (különösen: diáksport egyesületek) rendszeres fizikai aktivitást, mozgást, sportot ösztönző tevékenységének támogatása, ennek érdekében különösen és elsődlegesen az egészséges és testedzésben gazdagabb életmód kialakításához és megtartásához szükséges feltételek biztosítása.</p>	<p>éves program</p>	<p>100</p>	<p>NEFMI</p>
<p>Szabadtéri szabadidősport létesítmények fejlesztésének, kihasználtságuk növelésének támogatása.</p>	<p>A konstrukció célja minőségi, multi-funkciós sportpályák létrehozásának támogatása, valamint meglévő sportpályák fejlesztése kihasználtságuk növelése érdekében. A Támogató a pályázat meghirdetésével elő kívánja segíteni a sportolási lehetőségek szélesítését, a szabadidő mozgásban gazdag, hasznos eltöltésének ösztönzését. További cél, hogy a városi rangú településeken, illetőleg Budapest fővárosban és annak kerületeiben olyan sportpályák kerüljenek kialakításra, melyek sportcélú és mozgásközpontú közösségi szolgáltató térként funkcionálnak. Emellett cél még, hogy a projektek keretében a gyermekek napközbeni ellátásával és az időskorúak szabadidő-eltöltésével kapcsolatos funkciókkal integrált sport-infrastruktúra kerüljön kialakításra</p>	<p>éves program</p>	<p>170</p>	<p>NEFMI</p>
<p>Közoktatási sportlétesítmény-fejlesztési program</p>	<p>A program beavatkozási területét a közoktatás, így az óvodai nevelés, valamint az alapfokú és középfokú oktatás jelenti. A program célja, hogy a közoktatási intézmények területileg összehangolt infrastruktúra- és tartalmi fejlesztését kiegészítse, és a közoktatási sportlétesítmények felújításával, bővítésével, indokolt esetben pedig új sportcélú létesítmények, helyiségek kialakításával alapozza meg a sportot illetőleg a fizikai aktivitás bármely formáját középpontba helyező nevelési és pedagógiai programok és a mindennapos testnevelés megvalósítását.</p>	<p>éves program</p>	<p>egyeztetés alatt</p>	<p>NEFMI</p>

V. A lakhatással összefüggő feladatok				
Feladatok összefoglalása:	Biztosítani kell a lakhatás elbizonytalanodásához vezető összetett problémák kezelését			
Beavatkozási irányok:	<p>A családok lakáshoz jutásának elősegítése, a lakhatási körülményeik javítása, a lakásvesztés kockázatának, a családok lakásfenntartási terheinek csökkentése érdekében felül kell vizsgálni a lakáscélú állami támogatások rendszerét. A szociális bérlakás és lakhatási támogatások átalakításával elő kell segíteni az egészséges, biztonságos, szegregációmentes lakhatást.</p> <p>Programokat kell indítani a szegregálódott, alacsony infrastruktúrájú városi lakótelepek, településrészek lakásállományának és lakókörnyezetének rehabilitációjára, valamint az ott élők foglalkoztatási és társadalmi integrációjának elősegítésére.</p> <p>A telepeken, teletszerű lakókörnyezetben élők társadalmi felzárkózásának érdekében komplex – a szociális, közösségi, oktatási, egészségügyi, foglalkoztatási és lakhatási feltételek javítását – célzó programokat kell indítani.</p>			
Programok/intézkedések megnevezése	Programok/intézkedések rövid összefoglalása	A végrehajtás határideje	A program/intézkedés megvalósításához álló/tervezett forrás (millió Ft)	Végrehajtás felelősenek megnevezése
ROP ÉA 5.1.1 Város- és településfejlesztési akciók	A program keretében integrált szociális jellegű városrehabilitációra, ezen belül többek között lakófunkciós fejlesztésekre, funkcióbővítő komplex települési fejlesztésekre kerül sor	2013	8 620	
ROP ÉM 3.1.1 Szociális célú városrehabilitáció	A program keretében integrált szociális jellegű városrehabilitációra, ezen belül többek között lakófunkciós fejlesztésekre kerül sor	2013	3 900	
ROP ÉM 3.1.2 Funkcióbővítő városrehabilitáció	A program keretében funkcióbővítő komplex települési fejlesztésekre kerül sor	2013	1 000	
ROP ÉM 3.1.3 Kisléptékű településfejlesztés vidékfejlesztési program kiegészítésére	A program keretében elsősorban önkormányzati tulajdonú belterületi földutak szilárdburkolatú úttá való fejlesztésére, belterületi utak korszerűsítésére, közösségi terek kialakítására, valamint ESZA típusú tevékenységekre kerül sor	2013	2 000	
ROP DA 5.1.1 Integrált szociális városrehabilitáció	A program keretében integrált szociális jellegű városrehabilitációra, ezen belül lakófunkciós fejlesztésekre kerül sor	2013	1 600	
ROP DA 5.1.2 Város- és városrész megújítási akciók	A program keretében funkcióbővítő komplex települési fejlesztésekre kerül sor	2013	2 510	
TÁMOP 5.3.6 Komplex telep-program	A konstrukció célja a mélyszegénységben, szegregált lakókörnyezetben élő hátrányos helyzetű emberek társadalmi felzárkózásának és integrációjának segítése. Ennek érdekében szociális, közösségi, oktatási, egészségügyi, képzési és foglalkoztatási tevékenységek támogatása, valamint a teletszerű környezetben élők lakhatási körülményeinek javítása.	2013	4 680	KIM-NFM
Lakhatási feltételek javítása (a komplex telepprogramhoz kapcsolódóan, hazai forrásból)		2012	410	KIM

VI. A bevonással, szemléletformálással és az antidiszkriminációval kapcsolatos feladatok				
Feladatok összefoglalása:	Az együttélést, integrációt, felzárkózást támogató társadalmi légkör kialakítását kell elősegíteni			
Beavatkozási irányok:	<p>A cigány kisebbségi önkormányzatok számára képzéseket kell biztosítani a felzárkózási programokban való sikeres és eredményes részvétel érdekében.</p> <p>Meg kell erősíteni a roma civil társadalom szerepét, ösztönözni kell a a romák civil és politikai szerepvállalását, meg kell teremteni a roma közösségek képviselőivel folytatott intézményesített párbeszéd kereteit.</p> <p>Támogatni kell annak lehetőségeit, hogy a romák, roma nők megjelenhessenek a helyi közösségi szinten magas presztízű, megbecsült foglalkozásokban, illetve közösségi funkciók ellátóiként.</p> <p>A szociális, egészségügyi, közigazgatási, igazságszolgáltatási valamint rendfenntartási területeken dolgozók számára biztosítani kell olyan programokon, képzéseken való részvételt, melyek elősegítik a megkülönböztetéstől mentes gyakorlatok alkalmazását.</p> <p>A kampányokon túlmenően lépéseket kell tenni annak érdekében, hogy a hátrányos helyzetű emberek, különösen a romák médiában történő ábrázolása elősegítse az előítéletek leépítését, a társadalmi befogást. Szükséges a közvélemény folyamatos tájékoztatása a sikeres programokról és a problémákról, nehézségekről, az intézkedések egész társadalom számára hozott hasznáról.</p> <p>Támogatni kell a már működő roma kulturális intézmények működését illetve fejlesztését is, létrehozását és biztosítani kell azok folyamatos működésének feltételeit. Roma művészek részére ösztöndíjak és célzott pályázati lehetőségek biztosítására van szükség, valamint a roma művészek, hagyományörzők médiában való rendszeres megjelenésének elősegítésére.</p>			
Programok/intézkedések megnevezése	Programok/intézkedések rövid összefoglalása	A végrehajtás határideje	A program/intézkedés megvalósításához rendelkezésre álló/tervezett forrás (millió Ft)	Végrehajtás felelősének megnevezése
Rendőrségi belső norma aktualizálása	Az Országos Rendőr-főkapitányság és az Országos Roma Önkormányzat együttműködési megállapodása alapján készült rendőrségi belső norma aktualizálása, kiemelt területei a bűnmegelőzés, az áldozattá válás elkerülése, az ismeretterjesztő kommunikáció.	folyamatos		BM
HM esélyegyenlőségi tábor	A 17 és 25 év közötti, középiskolás vagy középiskolát végzett, a honvédség és a katonai pálya iránt érdeklődő roma, hátrányos helyzetű vagy állami gondozásban élő fiatalok részére meghirdetett Esélyegyenlőségi Tábor a hátrányos helyzetből való kitörés egyik lehetőségét mutatja be. A katonai hivatáshoz kötődő ismereteken túlmenően kulturális rendezvények és sportprogramok, valamint drog- és AIDS prevenciók előadások, interaktív beszélgetések képezik az Országos Roma Önkormányzat szakmai együttműködésével megvalósított tábor programját. A tábor egy hetes, lehetőség szerint változó helyszínnel (egy-egy katonai alakulat bázisán) kerül megrendezésre.	évente megrendezett program	kb. 2 mFt/év	HM
HM esélyegyenlőségi nap	A honvédelmi tárca évente megrendezi az Esélyegyenlőségi Napot, mely rendezvény célja egyrészt, hogy támogassa a Magyar Honvédség társadalmi megítélésének erősítését, másrészt elősegítse a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok honvédségbe történő integrációját, harmadrészt pedig az esélyegyenlőséggel kapcsolatos tudatosság növelése, a honvédelmi tárca esélyegyenlőségre vonatkozó szaktevékenységének és szakmai munkájának megjelenítése. A rendezvény keretében a Magyar Honvédséget bemutató programelemeken kívül sor kerül a különböző hátrányos helyzetű csoportok (pl. roma kézműves mesterségek, kerekes-székes táncosok, stb) bemutatkozására is.	évente megrendezett program	kb. 2,5 mFt/év	HM
Esélyegyenlőség elvű fejlesztéspolitika a diszkrimináció elleni küzdelem jegyében	Az ÁROP 1.1.7 „Esélyegyenlőség-elvű fejlesztéspolitika kapacitásának biztosítása” című kiemelt projekt Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény szerint minden helyi önkormányzat és többcélú kistérségi társulás öt évre szóló helyi esélyegyenlőségi programot fogad el, melyet két évente át kell tekinteni és szükség esetén felül kell vizsgálni. A törvény szerint helyi önkormányzat, valamint többcélú kistérségi társulás hazai és európai uniós támogatásokban csak akkor részesülhet, ha az e törvény rendelkezéseinek megfelelő, hatályos helyi esélyegyenlőségi programmal rendelkezik. A kiemelt projekt fő célja az esélyegyenlőségi program készítésére kötelezett önkormányzatok tisztviselőinek felkészítése a helyi esélyegyenlőségi program megírására.	A kiírás megjelenésének várható időpontja 2011.	800	KIM

VI. Bevonás, szemlélet formálás

TÁMOP 5.1.3 Közösségi felzárkóztatás a mélyszegénységben élők integrációjáért	Komplex program a mélyszegénységben élők felzárkóztatásáért, amely szociális, közösségfejlesztési illetve terület- és térségfejlesztési elemeket is tartalmaz. A két komponens közül az elsőben egy nyertes konzorcium támogatja, segíti, koordinálja a 2. komponens nyertes pályázóit saját programjaik megvalósításában az LHH47 kistérségek területén, illetve egyes esetekben azok közvetlen szomszédságában	A kidolgozástól a megvalósításig 2009-2014	Az 1. komponens esetében kb. 290 millió Ft A 2. komponens esetében – megemelt kerettel – kb. 3,8 milliárd Ft	KIM
TIOP 1.2.1/A Multifunkcionális roma közösségi és kulturális központ infrastrukturális feltételeinek kialakítása	A konstrukció célja egy európai színvonalú Roma Kulturális Központ létrehozása, amely mindamellett, hogy a roma kulturális autonómia megvalósulását szolgálja, hozzájárul ahhoz, hogy a társadalom minél szélesebb köre megismerhesse e kulturális értékeket, továbbá hozzájárul a békés együttéléshez, a másság elfogadásához, és más népek kultúrájának megismeréséhez. Olyan mobil térszerkezettel rendelkezik, amely lehetővé teszi a „befogadó tér” funkciót: munkaerő-piaci és más közhasznú információs pontok létesítését, közösségi internet hozzáférés biztosítását, különféle rendezvények, képzések megtartását, társadalmi szervezetek befogadását is.	A program megvalósítása 2011. II. félévtől: 2014. I. félévig	1700	KIM
TÁMOP 5.5.5. A diszkrimináció elleni küzdelem - a társadalmi szemléletformálás és hatósági munka erősítése	Az Egyenlő Bánásmód Hatóság (EBH) 2009. április 1-jén indította A diszkrimináció elleni küzdelem – a társadalmi szemléletformálás és a hatósági munka erősítése című kiemelt programját, hogy a hatósági feladatok ellátásán túl a projekt eszközeivel (társadalmi szemléletformálás, megyei ügyfélszolgálati hálózat fejlesztése, képzéssorozat és integrált kommunikáció) is beavatkozzon a diszkriminációs folyamatokba.	A program megvalósítása 2009 áprilisa és 2013 júniusa között zajlik	915	KIM

VI. A stratégia megvalósulásának nyomon követésével, értékelésével kapcsolatos feladatok				
Feladatok összefoglalása:	A stratégiában és a hozzá tartozó cselekvési tervben foglalt intézkedések széleskörű, megalapozott nyomon követése szükséges			
Beavatkozási irányok:	<p>A stratégiában foglalt célok, valamint a programok, intézkedések megvalósulásának monitorozása érdekében monitoring rendszert kell kialakítani</p> <p>A stratégiában foglalt célok megvalósulásának nyomon követésére célzott, nagymintás vizsgálatokat, társadalomtudományi kutatásokat kell folytatni</p> <p>Folytatni kell a szegregátum térkép előkészítésében, kialakításában megkezdett munkát. E területen ki kell alakítani a stratégia monitorozását szolgáló módszertant és nyomon követési eszköztárat.</p>			
Programok/intézkedések megnevezése	Programok/intézkedések rövid összefoglalása	A végrehajtás határideje	A program/intézkedés megvalósításához rendelkezésre álló/tervezett forrás a 2011-13 AT programozási időszakban (millió Ft)	Végrehajtás felelősenek megnevezése
TÁMOP 5.4.1. Szociális szolgáltatások modernizációja, központi stratégiai tervezési kapacitások megerősítése, szociálpolitikai döntések megalapozása	A kiemelt projekt célja a szociális szolgáltatásokkal kapcsolatos egységes eljárásrendek és adminisztrációs rendszerek szakmai szabályainak, módszertanának kifejlesztése; kutatások folytatása az egyes hátrányos helyzetű csoportok (romák, fogyatékkal élők) helyzetéről; Képzések biztosítása a szakterületen dolgozóknak. A tevékenységek eredményeként cél a modernizációs folyamatba bevont szolgáltatások körének bővítése	2013	1640	NEFMI
ÁROP 2 Roma felzárkózás módszertani támogatása	A kiemelt projekt azt a célt szolgálja, hogy az Országos Roma Önkormányzat, mint ernyőszerkezet biztosítsa a megfelelő szakmai, módszertani, adminisztratív alapot és monitoring rendszert a cigány kisebbségi önkormányzatoknak a felzárkózási programokban való sikeres és eredményes részvételéhez. A program négy területen ad lehetőséget a fenti célok elérésére: munkaerő-kölcsönzés, oktatási hátrányok mérséklése, közigazgatási ismeretek elsajátítása, és adatbázis létrehozása.	A kiírás várható megjelenése: 2011., a befejezés várható időpontja: 2013. II. félév	1000	KIM
ÁROP 1.1.9 A társadalmi felzárkózás szakpolitikai eszközeinek integrált fejlesztése és a területi együttműködések esélyegyenlőség elvű fejlesztésének modellezése a közszolgáltatások terén	A program fő célja a társadalmi felzárkózás, mint új közpolitikai terület eszközzrendszerének a kidolgozása és bevezetése a mindennapi gyakorlatba.	A megvalósítás tervezett időpontja: 2011. II. félévtől 2013. I. félévig	500	KIM