

.../2014. (... ...) EMMI

**r e n d e l e t**

**a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról**

Az 1-9. §, a 12. §, 18-19. §, a 22-30. §, a 32-33. §, a 50-55. § és a 59. § tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés *a)* pontjában,  
a 20-21. § és a 60. § tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés *b)* pontjában,  
a 10-11. §, és a 17. § tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés *e)* pontjában,  
a 56. § tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés *f)* pontjában,  
a 46-47. § tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés *g)* pontjában,  
a 13-16. § és a 48-49. § tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés *h)* pontjában,  
a 31. § tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés *o)* pontjában,  
a 34-45. § és 58. § tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés *p)* pontjában,  
az 57. § tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés *t)* pontjában  
kapott felhatalmazás alapján az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 41. § *i)* pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva a 62. § *d)-f)* pontja tekintetében az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 73. § *n)* pontjában meghatározott feladatkörében eljáró szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszterrel egyetértésben a következőket rendelem el:

1. §

(1) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.) 2. § (2) bekezdés *e)-f)* pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[Az (1) bekezdéstől eltérően]*

„*e)* az Arany János Tehetséggondozó Program előkészítő évfolyamának 9/AJTP,  
*f)* az Arany János Kollégiumi Program előkészítő évfolyamának 9/AJKP”

*[az elnevezése]*

(2) Az R. 2. § (2) bekezdése a következő *g)* ponttal egészül ki:

*[Az (1) bekezdéstől eltérően]*

„g) az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó speciális szakiskolák kötelező előkészítő évfolyamának 9/E”

*[az elnevezése]*

## 2. §

Az R. 5. § (1) bekezdése a következő i) ponttal egészül ki:

*[A nevelési-oktatási intézmény házirendjében kell szabályozni]*

„i) a tankönyvellátás iskolán belüli szabályait.”

## 3. §

Az R. 7. §-a a következő (9) bekezdéssel egészül ki:

„(9) A két tanítási nyelvű iskola a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló jogszabály, a nemzetiségi nevelést-oktatást végző iskola a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabály alapján készíti el helyi tantervét.”

## 4. §

Az R. 10. § a) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[A kollégium pedagógiai programja]*

„a) a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló jogszabályban meghatározottaknak megfelelően a kollégiumi nevelés alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,”

*[tartalmazza]*

## 5. §

(1) Az R. 11. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók

a) óvodai nevelése esetén az óvoda pedagógiai programja a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet,

b) iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot

is tartalmazza, figyelemmel a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra.”

## 6. §

Az R. 13/A. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) Az óvodai, iskolai, kollégiumi foglalkozásokat elsősorban az óvoda, a kollégium helyiségeiben, az iskola tantermeiben, illetve egyéb, a foglalkozás megtartására alkalmas helyiségeiben kell megszervezni. Az óvodán, iskolán, kollégiumon kívül akkor szervezhető foglalkozás, ha a gyermekek, tanulók felügyelete a külső helyszínen, továbbá az oda- és visszajutás közben biztosított. Az óvodán, iskolán kívül szervezett foglalkozásról a szülőt előzetesen tájékoztatni kell. Abban az esetben, ha a külső helyszínre történő eljutás akadályozza más tanítási óra megtartását, gondoskodni kell a kiesett tanítási óra pótlásáról.”

## 7. §

Az R. 14. § (5) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(5) Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán kíván részt venni.”

## 8. §

Az R. 16. § (2)-(3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) Elméleti oktatás keretében a tanítási óra ideje negyvenöt perc. Az iskola ennél rövidebb vagy hosszabb tanítási órát is szervezhet azzal a megkötéssel, hogy a tanítási óra ideje harmincöt percnél nem lehet rövidebb és száznyolcvan percnél nem lehet hosszabb, és az egy tanítási napon a tanulók kötelező tanórai foglalkozásainak felső határára vonatkozó rendelkezések szerint tartható kötelező tanórai foglalkozások számításánál a tanítási órákat negyvenöt perces órákra átszámítva kell figyelembe venni.

(3) A tanítási órák és az egyéb foglalkozások között a tanulók részére szünetet kell tartani. A szünetek, ideértve a többi szünet időtartamánál hosszabb, főétkezésre biztosított szünet rendjét az iskola házirendje határozza meg.”

## 9. §

Az R. 18. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:

„18. § (1) Alapfokú művészeti iskolában az Nkt. végrehajtásáról szóló Korm. rendelet alapján a tanuló térítési díj ellenében – vagy az Nkt. alapján az alapfokú művészetoktatásban ingyenesen részt vevők esetében ingyenesen – igénybe vett heti tanórai foglalkozásainak összes időtartama nem haladhatja meg a háromszáz percet.

(2) Alapfokú művészeti iskolában a tanítási év átlagában, tanítási hetenként a tanuló részére kötelezően biztosított négy – előképzőben csoportos főtárgy esetén kettő – foglalkozás együttes időtartama

a) alapfokú és továbbképző évfolyamokon zeneművészeti ágban csak egyéni foglalkozás vagy egyéni és csoportos foglalkozás esetén legalább százötven perc, ide értve a zeneművészeti ág egyéni foglalkozású előképző évfolyamait is,

b) alapfokú és továbbképző évfolyamokon kizárólag csoportos foglalkozás esetén - minden művészeti ágban - legalább száznyolcvan perc,

c) előképző évfolyamokban zeneművészeti ág csoportos főtárgy, valamint a többi művészeti ág képzéseiben legalább kilencven perc.

(3) Ha a tanuló több alapfokú művészeti iskolával létesít tanulói jogviszonyt, vagy egy alapfokú művészeti iskolában több művészeti ág, több tanszak képzésében vesz részt, a

tanulónak, kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban nyilatkoznia kell arról, hogy melyik iskolában, melyik művészeti ágban, melyik tanszakon vesz részt térítésszerű-fizetési kötelezettség mellett a képzésben. Az intézmény vezetője köteles a szülőtől a 107. § f) pontjában előírt nyilatkozatot beszerezni.”

#### 10. §

Az R. 20. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) Az óvodai beiratkozásra a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül sor. A fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első hatánapját megelőzően legalább harminc nappal

a) közleményt vagy hirdetményt tesz közzé a saját honlapján,

b) közlemény vagy hirdetmény közzétételét kezdeményezi a fenntartásában működő óvoda honlapján, ennek hiányában a helyben szokásos módon, valamint

c) amennyiben a fenntartó nem települési önkormányzat, az óvoda működésének helye szerinti települési önkormányzatot tájékoztatja.”

#### 11. §

Az R. 22. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) A (2) bekezdésben foglaltak figyelembevételével az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a kormányhivatal közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás első hatánapját megelőzően legalább harminc nappal, amelyet megküld az illetékességi területén működő települési önkormányzatok, továbbá az állami intézményfenntartó központ (a továbbiakban: Központ) részére.”

#### 12. §

Az R. 23. § (8) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(8) Az iskolába felvett gyermeket, tanulót - beleértve a magántanulót is - az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló és a 49. § (1)-(3) bekezdése szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, akkor a tanuló további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata, és a tanuló adatait az átadó iskola a járási kormányhivatal egyidejű értesítése mellett tizenöt napon belül törli a nyilvántartásából. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.”

#### 13. §

Az R. 24. § (6) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(6) Ha az általános iskola - a megadott sorrend szerint - az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás

lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.”

#### 14. §

Az R. 32. § (4) bekezdés e) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[A felvételi tájékoztató tartalmazza]*

„e) ha az iskola szóbeli vizsgát vagy a 27. § (5) bekezdése szerinti képesség-, készségfelmérést szervez, a vizsga vagy a felmérés követelményeit, időpontját és helyét,”

#### 15. §

Az R. 37. § (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) Ha a kiskorú tanköteles tanuló a kilencedik évfolyamnál alacsonyabb évfolyamra jelentkezik, a felvételi lapjait a szülő is kitöltheti és a jelentkezési lapot közvetlenül megküldheti a felvételt hirdető középiskolába, a tanulói adatlapot pedig a Felvételi Központba. A szülő kérése alapján az általános iskola is megszervezheti a felvételi lapok kitöltését és továbbítását.”

#### 16. §

Az R. 46. §-át megelőző 14. alcím címének helyébe a következő rendelkezés lép:

*„14. Felvétel az Arany János Tehetséggondozó Programba”*

#### 17. §

Az R. 51. § (4) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép, egyidejűleg a következő (4a) bekezdéssel egészül ki:

„(4) Ha a gyermek a közoktatási törvény 24. § (3) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul tíz napnál többet mulaszt, továbbá, ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz órát vagy egyéb foglalkozást, az óvoda vezetője, az iskola igazgatója - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban - értesíti

a) óvodás gyermek esetén a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot, valamint az általános szabálysértési hatóságként eljáró járási hivatalt,

b) tanulók esetén a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot, tanköteles tanuló esetén - gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével - a gyermekjóléti szolgálatot.

(4a) Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az óvoda, az iskola és - szükség esetén - a kollégium bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás

okának feltárására figyelemmel meghatározza a gyermeket, a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a gyermek óvodába járásával, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a gyermek, a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.”

#### 18.§

Az R. 54. § (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) Az egyeztető eljárást olyan nagykorú személy vezetheti, akit mind a sérelmet elszenvedő fél, mind a kötelességszegő tanuló elfogad.”

#### 19. §

Az R. 62. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, segítséget kérhet konfliktuskezelési szaktanácsadótól, valamint az ifjúságvédelmi, családjogi területen működő szolgálattól.”

#### 20. §

(1) Az R. 79. § (5) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(5) Az országos mérések keretében az érintett nevelési-oktatási intézmények elvégzik az adatfelvételt. Az adatfelvétel hivatal által meghatározott szabályainak betartásáért és az adatfelvétel során szolgáltatott adatok valódiságáért az iskola vezetője a felelős. A hivatal összegyűjti a méréshez alkalmazott feladatlapokat és kérdőíveket, továbbá gondoskodik azok feldolgozásáról. A hivatal előállítja az országos mutatókat és az elemzés szempontjából releváns részminták alapstatisztikáit, valamint azokat az összevont mutatókat, amelyek alapján az iskola és a fenntartó összehasonlíthatja az iskola teljesítményét az országos mutatókkal és a hasonló helyzetű iskolák statisztikai jellemzőivel.”

(2) Az R. 79. § (6) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(6) Az Nkt. 80. § (1) bekezdése szerinti

a) 6. évfolyamos mérésben a 2. § (2) bekezdése szerinti 5/NY elnevezésű nyelvi előkészítő évfolyamot vagy 5/N elnevezésű nemzetiségi előkészítő évfolyamot elvégzett tanulók az 5. évfolyamon,

b) 8. évfolyamos mérésben a 2. § (2) bekezdése szerinti 5/NY, 7/NY elnevezésű nyelvi előkészítő évfolyamot vagy 5/N, 7/N elnevezésű nemzetiségi előkészítő évfolyamot elvégzett tanulók a 7. évfolyamon,

c) 10. évfolyamos mérésben a 2. § (2) bekezdése szerinti 5/NY, 7/NY, 9/NY vagy 9Kny elnevezésű nyelvi előkészítő évfolyamot, az 5/N, 7/N, 9/N elnevezésű nemzetiségi előkészítő évfolyamot vagy az Arany János Tehetséggondozó Program 9/AJTP és az Arany János Kollégiumi Program 9/AJKP előkészítő évfolyamot elvégzett tanulók a 9. évfolyamon,

d) 10. évfolyamos mérésben a 2. § (2) bekezdése szerint a Hídprogram keretében tanulók a H/II/1. elnevezésű évfolyamon, majd középiskolai továbbhaladásuk esetén a 10. évfolyamon

vesznek részt.”

## 21. §

(1) Az R. 81. §-át megelőző 26. alcím helyébe a következő rendelkezés lép:

*„26. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése”*

(2) Az R. 81. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:

„81. § (1) A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban: fizikai fittség) mérését az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

(2) Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa – az adott tanév rendjéről szóló miniszeri rendeletben meghatározott mérési időszakban – a (6) bekezdésben meghatározott országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali oktatás munkarendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai fittségének mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

(3) A (2) bekezdés szerint lefolytatott fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – a mérésben érintett tanulónként – rögzíti és feltölti a (6) bekezdés szerinti informatikai rendszerbe. A mérést végző pedagógus e bekezdésben meghatározott feladatainak ellátásában az iskola vezetőjének döntése alapján a feladatra kijelölt, az iskola alkalmazásában álló személy működik közre.

(4) A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között – szükséges intézkedéseket.

(5) A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai és a mérésben közreműködők tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

(6) Az Nkt. 80.§ (9) bekezdése szerinti országosan egységes fizikai fittségi mérési módszer a 4. mellékletében meghatározott tartalmi keret szerinti informatikai alapú tesztrendszer, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT). A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.”

## 22. §

Az R. 105. § (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) A tantárgyfelosztás

a) a tanév évszámát,

b) az iskola nevét,

c) a pedagógus tantárgyfelosztási sorszámát, nevét, végzettségét, szakképzettségét és az általa tanított tantárgyakat, egyéb foglalkozásokat,

d) az osztályok, csoportok megjelölését és óratervi óráik számát,

e) a pedagógus által ellátott óratervi órák és egyéb foglalkozások számát osztályonként és tantárgyanként, egyéb foglalkozásonként,

f) a pedagógus összes óratervi órájának, egyéb foglalkozásának a számát,

g) az egyes pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött óraszámát,  
h) az órakedvezményre jogosító jogcímeket,  
i) az e)-g) pontok szerinti külön-külön összesített óraszámot,  
j) a fenntartó által engedélyezett pedagógus-álláshelyek számát tartalmazza.”

## 23. §

Az R. 121. §-a a következő (5a)-(5b) bekezdéssel egészül ki:

„(5a) Az Nkt. 73. § (4) bekezdése alapján létrehozott intézményi tanácsban a szülőket az iskolai szülői szervezet, közösség képviselője, ennek hiányában az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulók legalább húsz százalékának szülei képviselhetik.

(5b) Az intézményi tanács ügyrendje a működésével összefüggésben az Nkt. 44. § (13) bekezdése alapján nyilvántartott adatokon kívül tartalmazza:

- a) amennyiben az Nkt. 73. § (3) bekezdése alapján hozták létre, a célját, és feladatait,
- b) az intézményi tanács ülésezésének rendjére vonatkozó szabályokat,
- c) az intézményi tanács határozathozatalára vonatkozó szabályokat, továbbá
- d) a működésével járó egyéb rendelkezéseket.”

## 24. §

(1) Az R. 123. § (4) bekezdés a) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[A köznevelési intézmény jogszabály szerinti megnevezése]*

„a) óvoda, egységes óvoda-bölcsőde,”

*[lehet]*

(2) Az R. 123. §-a a következő (6)-(7) bekezdéssel egészül ki:

„(6) Ha az országos nemzetiségi önkormányzat önálló iskola létesítésével megszervezte az anyanyelv és népismeret követelményeinek oktatását, az iskola hivatalos nevében a kiegészítő nemzetiségi oktatás jogszabály szerinti megnevezése a nyelvoktató nemzetiségi iskola. A megnevezés tartalmazza az adott nemzetiségi nyelv megjelölését.

(7) A gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény, az egységes iskola és az összetett iskola, valamint a három feladatra létrehozott intézményegységek esetében a (4) bekezdés szerinti megnevezéssel kell a hivatalos nevet megállapítani.”

## 25. §

Az R. 124. § (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) Az alapfokú művészetoktatási feladatot ellátó köznevelési intézmény hivatalos megnevezése lehet továbbá

- a) a 123. § (4) bekezdés f) pontjában meghatározott megnevezés és előtte a művészeti ágra, ágakra történő utalás,



b) kizárólag zenei művészeti ágban folyó felkészítés esetén zeneiskola-alapfokú művészeti iskola,

c) más művészeti ágban egy tanszakra felkészítő iskola esetén a hivatalos megnevezés kötőjellel kiegészítve a tanszak hivatalos vagy rövid nevével.”

## 26. §

Az R. 125. § (2) bekezdés *h*) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[Egyedi elnevezésként]*

„*h*) kifejezés vagy mozaikszó”

*[adható]*

## 27. §

Az R. 126. § (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(3) Ha a köznevelési intézményben folyó nevelés, oktatás - részben vagy egészben - nemzetiségi vagy külföldi nyelven folyik, a köznevelési intézmény nevét két nyelven, magyarul és a nemzetiségi nyelven, vagy magyarul és külföldi nyelven is meg kell határozni.”

## 28. §

(1) Az R. 128. § (7) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(7) A nevelési-oktatási intézmény saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézményben iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciók tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.”

(2) Az R. 128. § (8) bekezdés *a*) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[A nevelési-oktatási intézmény vezetője az egészségfejlesztési és prevenciók programok kiválasztásánál beszerzi]*

„*a*) az intézményben dolgozó óvoda-, vagy iskolapszichológus,”

*[véleményét]*

(3) Az R. 128. § (9) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(9) A nevelési-oktatási intézményekben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés módszertani útmutatóját az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.”

## 29. §

Az R. 132. § (6) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(6) A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott óvodapszichológus, iskolapszichológus az óvoda, az iskola pedagógiai programja szerint szervezett óvodai foglalkozás, iskolai tanóra ideje alatt is végezheti a gyermek, a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a gyermek, a tanuló személyiségfejlődését elősegítse.”

### 30. §

(1) Az R. 133. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) A középiskola feladata és felelőssége az iskolai közösségi szolgálat megszervezése a saját intézményben, vagy állami, önkormányzati, civil, nonprofit szervezetnél. Ennek keretében meg kell szervezni a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását. A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet, amely alapján az Nkt.-ban az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadásának időpontjára.”

(2) Az R. 133. § (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) A közösségi szolgálat keretei között

a) az egészségügyi,

b) a szociális és jóléti, jogi,

c) az oktatási,

d) a kulturális és közösségi,

e) a környezet- és természetvédelmi,

f) a katasztrófavédelmi,

g) az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős

területen folytatható tevékenység. A közösségi szolgálat az intézményben meghatározott munkaköri feladatok ellátására nem irányulhat.”

(3) Az R. 133. §-a a következő (2a) bekezdéssel egészül ki:

„(2a) A tanuló a közösségi szolgálatot a lakóhelyén lévő intézményben is teljesítheti.”

(4) Az R. 133. § (4)-(5) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(4) A középiskola a 9-11. évfolyamos tanulói számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezi meg vagy biztosít időkeretet a legalább ötven órás közösségi szolgálat teljesítésére. Az arányos elosztás elvétől indokolt esetben a szülő kérésére el lehet térni.

(5) A közösségi szolgálatot az adott tanuló esetében koordináló pedagógus az ötven órán belül - szükség szerint a mentorral közösen - legfeljebb öt órás felkészítő, majd legfeljebb öt órás záró foglalkozást tart. A foglalkozások három tanévre is eloszthatók.”

(5) Az R. 133. § (9) bekezdés c) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként]*

„c) az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről a tanulói jogviszony tanév közben megszűnésekor igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad,”

### 31. §

Az R. 134. § e) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[Hat vagy nyolc - nyelvi előkészítő évfolyam esetében hét vagy kilenc - évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás abban a nevelési-oktatási intézményben hirdethető meg, amelyik esetében az alábbi feltételek együttesen teljesülnek:]*

„e) a gimnáziumi nevelés-oktatásban a pedagógus-munkaköröket a tantárgynak megfelelő mesterfokozatú pedagógus végzettséggel, szakképzettséggel rendelkezők töltik be, ide nem értve az adott iskolában az idegennyelv-oktatásban a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról szóló .../2014. (...) EMMI rendelet hatálybalépésekor alkalmazott pedagógusokat, és”

### 32. §

(1) Az R. 136. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás adott célnyelvből abban a középiskolában folytatható, amelyik három egymást követő tanévben megfelel az alábbi feltételeknek:

a) a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban részt vevő tanulók ötven százaléka a tizedik évfolyam végére megfelel a hivatal által szervezett, a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérésben meghatározott követelményeknek,

b) a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásba a képzés indulásának tanévére beiratkozott tanulók legalább nyolcvan százaléka a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban a célnyelvből két tanítási nyelvű érettségi vizsgabizonyítványt szerzett, és

c) a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban érettségi vizsgabizonyítványt szerzett tanulók kilencven százaléka célnyelvből rendelkezik a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával.”

(2) Az R. 136. § (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(3) Amennyiben a középiskola az (1) bekezdésben foglaltaknak nem felel meg, új két tanítási nyelvű nevelés-oktatásra a következő tanévben a kezdő évfolyamára nem hirdethet felvételt.”

### 33. §

Az R. 141. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, az Nkt. 27. § (11)-(11a) bekezdésében foglalt kivétellel testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.”

#### 34. §

Az R. 145. §-át megelőző 57. alcím címének helyébe a következő rendelkezés lép:

„57. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés célja, módszerei és az ellenőrzés területei”

#### 35. §

Az R. 146. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:

„146. § (1) Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés fajtái:

- a) a pedagógus ellenőrzése,
- b) az intézményvezető ellenőrzése,
- c) az intézményellenőrzés.

(2) A pedagógus ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik, célja az ellenőrzött pedagógus pedagógiai készségeinek fejlesztése, módszere a foglalkozások, tanítási órák egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, valamint interjú felvétele.

(3) A pedagógus ellenőrzésének területei, azaz a pedagóguskompetenciák:

- a) pedagógiai módszertani felkészültség,
- b) pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók,
- c) a tanulás támogatása,
- d) a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- e) a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység,
- f) pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése,
- g) kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, valamint
- h) elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

(4) A pedagógiai szakszolgálati intézményben pedagógus munkakörben, a pedagógiai-szakmai szolgáltató intézményben pedagógiai szakértő, pedagógiai előadó, továbbá nevelési-oktatási intézményben óvoda vagy iskolapszichológus munkakörben foglalkoztatottak pedagógiai-szakmai ellenőrzése során a (3) bekezdés szerinti pedagógusértékelési területek, pedagóguskompetenciák közül csak a munkakörük ellátásával összefüggésben értelmezhető területek, pedagóguskompetenciák kerülnek figyelembevételre.

(5) Az intézményvezető ellenőrzése az Nkt. 7. § (1) bekezdése által meghatározott köznevelési intézmény vezetőjére és a többcélú intézmény szervezeti és szakmai tekintetben

önálló, köznevelési intézmény feladatát ellátó intézményegységének vezetőjére terjed ki. Célja az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése az intézményvezető munkájának általános pedagógiai és vezetélméleti szempontok, továbbá az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredményei alapján. Módszere az interjúkészítés és a dokumentumelemzés, valamint az Nkt. 69. § (4) bekezdése által előírt kérdőíves felmérés.

(6) Az intézményvezető ellenőrzésére leghamarabb az intézményvezetői megbízás második, legkésőbb negyedik évében kerülhet sor abban az esetben, ha az Nkt. 69. § (4) bekezdése által előírt kérdőíves felmérést már legalább egyszer lefolytatták.

(7) Amennyiben az intézményvezető megbízásának negyedik évét megelőzően az intézményben még nem került sor az ötévenkénti intézményellenőrzésre, az intézményvezetői megbízás negyedik évében, intézményellenőrzés keretében kell lefolytatni az intézményvezető ellenőrzését.

(8) A vezető ellenőrzése az alábbi területekre terjed ki:

- a) a tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása,
- b) a változások stratégiai vezetése és operatív irányítása,
- c) önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása,
- d) mások stratégiai vezetése és operatív irányítása, valamint
- e) az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

(9) Az intézményellenőrzés célja, hogy iránymutatást adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját. Módszere az interjúkészítés és dokumentumelemzés, valamint a pedagógiai munkához szükséges infrastruktúra megfigyeléssel történő vizsgálata.

(10) Intézményellenőrzésre minden nevelési-oktatási intézményben legalább ötévente egyszer a megyei ellenőrzési terv alapján kerül sor, abban az esetben, ha az intézmény pedagógusainak legalább hatvan százalékát már értékelték az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében, és legalább egyszer sor került vagy az intézményellenőrzés során sor kerül az intézményvezető ellenőrzésére is.

(11) Az intézményellenőrzés az alábbi területekre terjed ki:

- a) a pedagógiai folyamatok irányítása,
- b) személyiség- és közösségfejlesztés,
- c) eredmények,
- d) belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció,
- e) az intézmény külső kapcsolatai,
- f) a pedagógiai működés feltételei, valamint
- g) a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.”

## 36. §

Az R. 147. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:

„147. § (1) A kormányhivatal minden év június 30-áig a következő évre szóló megyei ellenőrzési tervet készít a hivatal által megadott szempontok alapján, amelyhez előzetesen kikéri a fenntartók véleményét. A tervet úgy állítja össze, hogy a megye minden intézményére, az intézmények valamennyi pedagógusára legalább ötévente egyszer, valamint az intézményvezetőkre a 146. § (6) bekezdésében megjelölt időszakban kiterjedjen. A kormányhivatal június 30-áig a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszer útján értesíti a tervben szereplő pedagógusokat, intézményvezetőket és intézményeket.

(2) A munkáltató, illetve az intézményvezető köteles az ellenőrzés feltételeit biztosítani. Az ellenőrzés által érintett időt az ellenőrzött személy tekintetében munkaidőként kell figyelembe venni.

(3) A kormányhivatal a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszer segítségével kiválasztja az ellenőrzésekben részt vevő szakértőket.

(4) A kormányhivatal a kiválasztásról, valamint az ellenőrzési tervben foglalt szervezési szabályokról az adott év július 31-éig a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszer útján értesíti a kiválasztott szakértőket, és az őket foglalkoztató intézmények vezetőit.

(5) Az intézményvezető az adott év szeptember 15-éig a kiválasztott szakértők tekintetében, a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszerben rögzíti a munkahét azon napját, amelyen a szakértőt a 4. § (5) bekezdése szerint a munkahelyén történő munkavégzés alól mentesíti.

(6) A kormányhivatal az adott év november 30-áig kijelöli az ellenőrzési tervben szereplő ellenőrzések időpontját, az ellenőrzésben részt vevő szakértőket, ezen belül az ellenőrzés adminisztrációjával megbízott szakértőt, intézményellenőrzés esetén az ellenőrzést vezető szakértőt, majd a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszer útján értesíti az ellenőrzésben érintett pedagógusokat, szakértőket, valamint az érintett intézmények vezetőit. Az érintett pedagógus, szakértő, valamint az érintett intézmény vezetője haladéktalanul köteles értesíteni a kormányhivatalt minden olyan körülményről, amely az ellenőrzés lebonyolítását akadályozza vagy veszélyezteti. Az időpontot és a szakértők kijelölését indokolt esetben, az érintettekkel történő egyeztetést követően, a kormányhivatal módosíthatja, amelyről haladéktalanul értesíti az érintetteket. Ha a pedagógus, intézményvezető neki fel nem róható okból nem tud részt venni a rá vonatkozó ellenőrzésben, a kormányhivatal új időpontot jelöl ki a számára. E szabály alkalmazásában a pedagógusnak, intézményvezetőnek fel nem róható ok minden olyan, a részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a pedagógus, intézményvezető szándékos vagy gondatlan magatartására.”

### 37. §

(1) Az R. 148. §-át megelőző 58. alcím címének helyébe a következő rendelkezés lép:

*„58. A pedagógus, a köznevelési intézmény vezetőjének és a köznevelési intézmény ellenőrzésének sajátos szabályai”*

(2) Az R. 148. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:

„148.§ (1) Pedagógusellenőrzés esetén a kormányhivatal az ellenőrzés tervezett időpontja előtt 15 nappal elektronikus formában bekéri az ellenőrzéssel érintett intézmény vezetőjétől az ellenőrzésben érintett pedagógus órarendjét, ez alapján megtervezi az ellenőrzés menetét, és erről az ellenőrzést végző szakértőket értesíti.

(2) A pedagógusellenőrzésben érintett pedagógus az ellenőrzési terv évének november 30-áig feltölti a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet) 8.§ (1) bekezdésében meghatározott portfólióját a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszerbe. Ha az ellenőrzés kijelölt időpontja a következő tanévre esik, a pedagógus az adott tanítási év végéig módosíthatja portfólióját.

(3) A szakértők a pedagógusellenőrzés előtt legalább hét nappal felveszik a kapcsolatot az érintett pedagógust foglalkoztató intézmény vezetőjével és egyeztetik az ellenőrzés részleteit.

(4) Minden pedagógust egyidejűleg két szakértő látogat meg. A szakértők egy nap alatt a pedagógus két tanítási óráját, foglalkozását látogatják meg, interjút készítenek az érintett pedagógussal és a pedagógus vezetőjével a pedagógus munkájáról és megvizsgálják a pedagógiai munka dokumentumait.

(5) A pedagógust látogató két szakértő a látogatás után értékelőlapot készít a pedagógusról, amelynek tartalmáról a szakértők egyeztetést folytatnak. Az ellenőrzés adminisztrációjával megbízott szakértő a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszerben az ellenőrzést követő 15 napon belül elkészíti az egyeztetett értékelő lapot. Az informatikai rendszer az értékelő lapot elérhetővé teszi a pedagógus, az intézményvezető és a kormányhivatal számára.

(6) Az (5) bekezdés szerinti értékelést követő 15 napon belül az ellenőrzésben érintett pedagógus értékelőlapot tölthet ki a szakértőkről a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszerben. Az informatikai rendszer az értékelő lapot elérhetővé teszi a pedagógus, a szakértő és a kormányhivatal számára.

(7) Az ellenőrzések eredményéről az érintettek által végzett elektronikus adatszolgáltatás alapján a hivatal nyilvántartást vezet, amely a köznevelés döntés-előkészítési és hatáselemzési feladatait támogatja.”

### 38. §

Az R. 149. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:

„149.§ (1) Intézményvezető ellenőrzése esetén az érintett intézményvezető legkésőbb az ellenőrzési terv évének november 30-áig feltölti a vezetői tevékenységet bemutató dokumentumokat, ezen belül a vezetői pályázatát, az intézmény pedagógiai programját, az ellenőrzést megelőző két tanév munkatervét és éves beszámolóját, az intézmény szervezeti és működési szabályzatát, valamint az Nkt. 69. § (4) bekezdése szerinti, legutóbbi felmérések eredményeit a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszerbe.

(2) A szakértők az intézményvezető ellenőrzése előtt legalább hét nappal felveszik a kapcsolatot az érintett intézményvezetővel és egyeztetik az ellenőrzés részleteit.

(3) Minden intézményvezetőt egyidejűleg két szakértő látogat meg. A szakértők megvizsgálják a vezetői tevékenységet bemutató dokumentumokat, az Nkt. 69. § (4) bekezdése szerinti, legutóbbi felmérések eredményeit, valamint interjút készítenek az érintett intézményvezetővel, a vezetőtársakkal és a munkáltatóval a vezető munkájáról.

(4) Az intézményvezetőt látogató két szakértő a látogatás után értékelőlapot készít az intézményvezetőről, amelynek tartalmáról a szakértők egyeztetést folytatnak. Az ellenőrzés adminisztrációjával megbízott szakértő a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszerben az ellenőrzést követő 15 napon belül elkészíti az egyeztetett értékelő lapot. Az informatikai rendszer az értékelő lapot elérhetővé teszi az intézményvezető, az intézmény fenntartója valamint a kormányhivatal számára.

(5) Az (4) bekezdés szerinti értékelést követő 15 napon belül az ellenőrzésben érintett intézményvezető értékelőlapot tölthet ki a szakértőkről a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszerben. Az informatikai rendszer az értékelő lapot elérhetővé teszi az intézményvezető, a szakértő és a kormányhivatal számára.

(6) Az ellenőrzések eredményéről az érintettek által végzett elektronikus adatszolgáltatás alapján a hivatal nyilvántartást vezet, amely a köznevelés döntés-előkészítési és hatáselemzési feladatait támogatja.”

### 39. §

Az R. 150. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:

„150.§ (1) Intézmény ellenőrzése esetén az érintett intézmény vezetője legkésőbb az ellenőrzési terv évének november 30-áig feltölti a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszerbe

a) az intézmény előző pedagógiai-szakmai értékelésének és intézményi önértékelésének eredményét, valamint az arra épülő intézményfejlesztési tervet,

b) az intézmény alapító okiratát, szervezeti és működési szabályzatát, házirendjét és pedagógiai programját,

c) az ellenőrzést megelőző két tanév munkatervét és éves beszámolóját,

d) a legutóbbi továbbképzési programot és beiskolázási tervet, valamint

e) az intézményi eredményeket, köztük az ellenőrzés évét megelőző öt évben lebonyolított, az Nkt. 69. § (4) bekezdése szerinti felmérések eredményeit és az ellenőrzés évét megelőző öt év Országos kompetenciamérési eredményeit bemutató dokumentumokat.

(2) A szakértők az intézmény ellenőrzése előtt legalább hét nappal felveszik a kapcsolatot az érintett intézmény vezetőjével és egyeztetik az ellenőrzés részleteit.

(3) Minden intézményt egyidejűleg legalább három szakértő látogat meg. A szakértők megvizsgálják az intézmény pedagógiai tevékenységét bemutató dokumentumokat, eredményeket, interjút készítenek a fenntartó képviselőjével, az érintett intézmény vezetőjével, a pedagógusok, a szülők és középfokú intézmények esetén a tanulók képviselőivel, összesítik az intézmény pedagógusainak országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében elért eredményeit, valamint megvizsgálják az intézményben folyó pedagógiai munka infrastrukturális és szervezeti körülményeit.

(4) Az intézményt látogató szakértők a látogatást követő egyeztetésüknek megfelelően elkészítik az ellenőrzés jegyzőkönyvéül szolgáló összegző szakértői dokumentumot. Az ellenőrzés vezetésével megbízott szakértő az ellenőrzést követő 15 napon belül rögzíti az összegző szakértői dokumentumot a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszerben. Az informatikai rendszer az összegző szakértői dokumentumot elérhetővé teszi az intézményvezető, az intézmény fenntartója, valamint a kormányhivatal számára.

(5) Az intézményellenőrzés (4) bekezdés szerinti lezárását követő 15 napon belül az ellenőrzésben érintett intézmény vezetője a nevelőtestülettel egyeztetve értékelőlapot tölthet ki a szakértőkről a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszerben. Az informatikai rendszer az értékelő lapot elérhetővé teszi az intézményvezető, a szakértő és a kormányhivatal számára.

(6) Az ellenőrzések eredményéről az érintettek által végzett elektronikus adatszolgáltatás alapján a hivatal nyilvántartást vezet, amely a köznevelés döntés-előkészítési és hatáselemzési feladatait támogatja.

(7) Az intézményvezető az intézményellenőrzés összegző szakértői dokumentuma alapján öt évre szóló intézkedési tervet készít, amelyben kijelöli az intézmény pedagógiai-szakmai munkája fejlesztésének feladatait. Az intézkedési tervet a nevelőtestület az intézményellenőrzés összegző szakértői dokumentumának (4) bekezdés szerinti rögzítésétől számított 30 napon belül hagyja jóvá. Az intézkedési tervet az érintett intézmény vezetője a jóváhagyást követően haladéktalanul feltölti a hivatal által kialakított informatikai támogató rendszerbe, amely azt elérhetővé teszi az intézmény fenntartója, valamint a kormányhivatal számára.”

#### 40. §

Az R. 151. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:



„151. § A hivatal által kialakított informatikai támogató rendszer biztosítja a benne rögzített ellenőrzési jegyzőkönyvek és értékelő lapok ellenőrzést követő ötödik év december 31-éig történő elektronikus tárolását, és a kormányhivatalok, valamint az érintett pedagógusok, intézmények számára az azokhoz való hozzáférés lehetőségét.”

#### 41. §

Az R. 152. §-a a következő (2b) bekezdéssel egészül ki:

„(2b) Az egyházi pedagógiai-szakmai szolgáltató által végzett ellenőrzéseket az e rendeletben meghatározott eljárásrend alapján, a (2) bekezdés szerinti eszközökkel kell végezni.”

#### 42. §

Az R. 153. § b)-c) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben olyan köznevelési szakértő vehet részt, aki]*

„b) pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakterületen szerepel az Országos szakértői névjegyzéken,

c) az egyházi jogi személy által fenntartott köznevelési intézményekben végzett ellenőrzés esetén megfelel az egyházi jogi személy által előírt további feltételeknek, valamint”

#### 43. §

Az R. 154. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:

„154. § (1) A pedagógus ellenőrzésében az érintett pedagógussal azonos munkakörben és intézménytípusban dolgozó pedagógus vehet részt.

(2) Az intézményvezető vezetői ellenőrzésében az érintett intézményvezetővel azonos intézménytípusban dolgozó pedagógus vehet részt. Az intézményvezető vezetői ellenőrzésében részt vevő szakértők közül legalább az egyiknek szintén intézményvezetőnek vagy korábban intézményvezetői feladatot ellátó személynek kell lennie.

(3) Az intézményellenőrzést az intézményben nevelt-oktatott gyermekek, tanulók és az intézmény által ellátott feladatok számától függően legalább három, legfeljebb öt szakértő végzi, akik az adott intézménytípusban dolgozó pedagógusok. Amennyiben az intézményvezető ellenőrzésére a 146.§ (7) bekezdése szerint kerül sor, a szakértők közül legalább egynek intézményvezetőnek vagy korábban intézményvezetői feladatot ellátó személynek kell lennie.”

#### 44. §

Az R. 155. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:

„155. § (1) Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben részt vevő szakértőt a kormányhivatal jelöli ki az illetékességi területén lévő nevelési-oktatási intézményben ellátandó ellenőrzésre. Nem rendelhető ki a szakértő abba az intézménybe, ahol őt vagy a Ptk. szerinti közeli hozzátartozóját pedagógusként alkalmazzák, továbbá olyan intézménybe, ahol az ellenőrzést megelőző két évben őt vagy közeli hozzátartozóját pedagógusként alkalmazták.

- (2) Az alternatív nevelés-oktatást folytató intézmények ellenőrzésébe be kell vonni az adott alternatív nevelési-oktatási módszer területén jártas szakértőt vagy a nevelési módszer nemzetközileg vagy országosan elismert képviselőjét.
- (3) Ha az egyházi intézményfenntartó a miniszterrel köznevelési szerződést kötött az általa fenntartott pedagógiai-szakmai szolgáltató intézményre vonatkozóan, akkor az általa fenntartott intézményekben az ellenőrzéseket végző szakértőket az egyházi intézményfenntartó által fenntartott pedagógiai-szakmai szolgáltató intézmény jelöli ki és kéri fel.
- (4) A (3) bekezdés szerinti esetben az adott intézményekre vonatkozóan az ellenőrzési tervet az egyházi pedagógiai-szakmai szolgáltató intézmény készíti el, és május 31-éig megküldi azt az érintett kormányhivataloknak. A kormányhivatal az egyházi szolgáltató által készített ellenőrzési terv illetékességi területére vonatkozó részeit a megyei ellenőrzési tervbe beépíti.
- (5) Az egyházi pedagógiai-szakmai szolgáltató az ellenőrzéseket a 145-154. § szerint szervezi meg.
- (6) A kormányhivatal az Nkt. 86. § (3) bekezdésében foglalt esetben megkeresi az érintett nemzeti önkormányzatot, hogy az kíván-e saját delegálttal részt venni az ellenőrzésben.
- (7) Amennyiben a kormányhivatal nem talál a (2) bekezdés szerinti feltételeknek megfelelő szakértőt, a fenntartó egyetértésével más szakértőt is felkérhet.”

#### 45. §

Az R. 156. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:

„156. § Az ellenőrzésekben a szakértők a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben megállapított szabályok alapján vesznek részt.”

#### 46. §

(1) Az R. 157. §-át megelőző XVI. fejezet címének helyébe a következő rendelkezés lép:

##### „XVI. FEJEZET

*A nem állami, nem települési önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézményekre vonatkozó külön szabályok*”

(2) Az R. 157. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) A nem állami, nem települési önkormányzati alapítású, fenntartású nevelési-oktatási intézmények működéséhez szükséges engedély iránti kérelmet az intézmény nyilvántartásba vételét, vagy annak módosítását követő hat hónapon belül lehet benyújtani az intézmény székhelye szerint illetékes kormányhivatalhoz. A telephelyre vonatkozó működési engedély kiadása iránti kérelmet a telephely szerint illetékes kormányhivatalhoz kell benyújtani. A telephelyre vonatkozó működési engedély kiadása tárgyában a telephely szerint illetékes kormányhivatal az intézmény székhelye szerint illetékes kormányhivatal véleményének kikérésével hoz határozatot. A határozatot meg kell küldeni a székhely szerint illetékes kormányhivatalnak is.”

(3) Az R. 157. § (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) Új nevelési-oktatási intézmény indítása esetén, valamint az Nkt. 84. § (7) bekezdése szerinti esetekben a tervezett indítás vagy az átszervezés, fenntartóváltás évének május utolsó munkanapjáig nyújthatja be a fenntartó a kormányhivatalhoz az intézmény működésének megkezdéséhez szükséges engedély iránti kérelmet.”

#### 47. §

(1) Az R. 158. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) A kormányhivatal a nem állami, nem települési önkormányzati alapítású, fenntartású nevelési-oktatási intézmény működési engedélyének kiadásával kapcsolatos eljárása keretében vizsgálja, hogy a nevelési-oktatási intézmény működéséhez rendelkezésre álló vagy felmenő rendszerben megteremthető személyi, tárgyi, munkavédelmi, tűzvédelmi, közegészségügyi, pénzügyi feltételek biztosítják-e a nevelő, oktató munka folyamatos, hosszú távú, biztonságos, egészséges, szakszerű megszervezését.”

(2) Az R. 158. § (2) bekezdés *b)* pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[A kormányhivatal határozatában feltünteteti]*

„*b)* a nevelési-oktatási intézmény nevét, típusát, működő intézmény esetén OM azonosítóját, adószámát, székhelyét, valamennyi telephelyét, tagintézményét,”

(3) Az R. 158. § (2) bekezdés *h)* pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[A kormányhivatal határozatában feltünteteti]*

„*h)* alapfokú művészetoktatás esetén feladatellátási helyenként a művészeti ágakat, azon belül a tanszakok megnevezését, valamint művészeti áganként azt a legmagasabb tanulólétszámot, amelyet az alapfokú művészeti iskola fogadni képes,”

(4) Az R. 158. § (3) bekezdés *a)* pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[Ha az engedélyezési eljárás arra irányul, hogy a nevelési-oktatási intézmény székhelye vagy telephelye másik nevelési-oktatási intézmény által használt épületben legyen, az engedélyezési eljárásban]*

„*a)* be kell szerezni az épületet átadó intézmény fenntartójának, továbbá, ha nem a fenntartó az épület tulajdonosa vagy vagyonkezelői jogának jogosultja, akkor a tulajdonos vagy a vagyonkezelői jog gyakorlójának hozzájáruló nyilatkozatát,”

#### 48. §

(1) Az R. 159. § (1) bekezdés *b)* pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[A működési engedély iránti kérelemnek tartalmaznia kell]*

„*b)* a nevelési-oktatási intézményt nyilvántartásba vevő szerv nevét, címét, a nyilvántartásba vételről szóló határozat számát, keltét, költségvetési szerv esetén a törzskönyvi igazolást,”

(2) Az R. 159. § (2) bekezdés a) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[A működési engedély iránti kérelemhez eredetiben vagy másolatban - másolat esetén az eljárás során a kormányhivatal kérheti az eredeti dokumentum bemutatását - csatolni kell]*

„a) a nevelési-oktatási intézmény alapító okiratát, valamint a nyilvántartásba vételről szóló jogerős határozatot, költségvetési szerv esetén a törzskönyvi igazolást,”

(3) Az R. 159. § (2) bekezdés h) pont ha) alpontja helyébe a következő rendelkezés lép:

*[A működési engedély iránti kérelemhez eredetiben vagy másolatban - másolat esetén az eljárás során a kormányhivatal kérheti az eredeti dokumentum bemutatását - csatolni kell  
h) a pénzügyi feltételek teljesítésének igazolásához]*

„ha) a nevelési-oktatási intézmény egészére vonatkozóan székhelyre és valamennyi telephelyre vonatkozóan együttesen részletes kimutatást arról, hogy az intézmény tevékenységét milyen forrásokból finanszírozzák, a források között feltüntetve a feladatellátáshoz rendelkezésre álló készpénzt, a befektetett eszközök és forgóeszközök értékét, a tervezett bevételi forrásokat, a költségvetési hozzájárulást, és az egyéb támogatást, az előírt tandíjat, az alapítványi támogatást, a bankhitelt, minden egyéb bevételt, bármilyen, a működéshez felhasználható tárgyi vagy pénzbeli juttatást, a tevékenységben való ingyenes közreműködést,”

#### 49. §

Az R. 160. §-át megelőző 62. alcím címének helyébe a következő rendelkezés lép:

*„62. A nem állami, nem települési önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézmény fenntartói tevékenységének törvényességi ellenőrzése”*

#### 50. §

Az R. 169. § (8) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(8) A kormányhivatal a nem állami, nem települési önkormányzati intézményfenntartótól, a Központ a nevelési-oktatási intézménytől érkezett, nem elektronikus úton kitöltött baleseti jegyzőkönyvet a naptári félévet követő hónap utolsó napjáig megküldi az oktatásért felelős minisztérium részére.”

#### 51. §

Az R. 171. § (5)-(6) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(5) A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.) 67/A. §-a alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ában foglaltakra hátrányos helyzetűnek minősül A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai

nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékoság típusának megfelelően létrehozott osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akikről a szakértői bizottság által kiadott szakvélemény megállapította, hogy kizárólag a többi tanulótól elkülönítetten oktathatóak, a hátrányos helyzetű tanulók számának, arányának meghatározására irányuló valamennyi számításnál figyelmen kívül kell hagyni. A hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

(6) Az iskola igazgatója felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.”

## 52. §

Az R. 173. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) Az óvoda a hátrányos helyzetű gyermekek számára az oktatásért felelős miniszter által kiadott személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató program szerint óvodai fejlesztő programot szervez. Az óvodai fejlesztő programban az a gyermek vehet részt, aki a Gyvt. 67/A. § alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ában foglaltakra hátrányos helyzetűnek minősül. Az óvoda vezetője felveheti az óvodai fejlesztő programba azt a gyermeket is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető gyerekek létszáma azonban nem haladhatja meg - tört létszám esetén felfelé kerekítve - az adott csoportba felvett, óvodai felkészítésben részt vevő gyermekek létszámának tizenöt százalékát.”

## 53. §

Az R. 174. §-a és az azt megelőző 69. alcím címének helyébe a következő rendelkezés lép:

„69. Az Arany János Kollégiumi Program

174. § (1) Az Arany János Kollégiumi Programban részt vehet az a kollégium és középiskola, amelynek célja megteremteni a feltételeket ahhoz, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a különböző társadalmi hátránnyal küzdő tanulók megkezdhesék és sikeresen befejezhessék a középfokú tanulmányaikat, középiskolai végzettséget szerezhessenek, továbbá javuljanak esélyeik a felsőfokú tanulmányok megkezdésében.

(2) Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő kollégium kiválasztása az oktatásért felelős miniszter által vezetett minisztérium által kiírt nyilvános pályázat útján történik. A pályázatot az oktatásért felelős miniszter által vezetett minisztérium honlapján kell meghirdetni.

(3) A pályázatokat az e célra létrehozott döntés-előkészítő bizottság bírálja el a pályázati határidő lejártát követő harminc napon belül, majd a támogatásról javaslatot tesz az oktatásért felelős miniszternek. A javaslattételtől számított tizenöt napon belül a győztes pályázók nevét az oktatásért felelős miniszter által vezetett minisztérium honlapján nyilvánosságra kell hozni.

(4) A döntés-előkészítő bizottság háromtagú, amelybe az oktatásért felelős miniszter delegálja az Arany János Kollégiumi Program országos koordinációját segítő intézmény egy tagját, az

Arany János Kollégiumi Program mentori tanácsadó testületének egy tagját és a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség egy tagját. A bizottság maga határozza meg működésének rendjét, azzal a megkötéssel, hogy döntését egyszerű szótöbbséggel hozza. A tagokat a tevékenységük ellátásáért díjazás nem illeti meg.

(5) A pályázathoz csatolni kell

- a) az Arany János Kollégiumi Program indítására és az alapító okirat, szakmai alapidokumentum ennek megfelelő módosítására vonatkozó szándéknyilatkozatot,
- b) a fenntartónak a pályázaton való részvételt támogató nyilatkozatát,
- c) a kollégium - a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló rendeletben foglalt, az Arany János Kollégiumi Program követelményei szerint elkészített - pedagógiai programjának tervezetét, amelynek megfelelően nyertes pályázat esetén a pályázó módosítja a pedagógiai programját,
- d) az Arany János Kollégiumi Programban partnerként közreműködő középiskola nyilatkozatát arról, hogy a résztvevők középiskolai tanulmányokra történő felkészítését, a tanulmányok megkezdését és a tanulmányok alatti felkészítést biztosítja a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben foglalt, az Arany János Kollégiumi Program követelményei szerint.

(6) Fenntartóváltás esetén az Arany János Kollégiumi Program további működtetésének feltételeként a jogutódnak független köznevelési szakértői véleménnyel kell rendelkeznie arról, hogy az Arany János Programban zajló tevékenységekről, szolgáltatásokról továbbra is megfelelő színvonalon tud gondoskodni oly módon, hogy annak igénybevétele a gyermeknek, tanulónak, szülőnek nem jelent aránytalan terhet. A szakértői véleményt az oktatásért felelős miniszter számára meg kell küldeni, aki a szakértői vélemény függvényében dönt az Arany János Kollégiumi Program folytatásáról.

(7) Az Arany János Kollégiumi Program működtetésének feltételeiről a részt vevő köznevelési intézmények, azok fenntartói és az Arany János Kollégiumi Program országos koordinációjáért felelős szervezet évente megállapodást köt.

(8) Az Arany János Kollégiumi Programba a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerint kapcsolódhat be, aki - abban a tanévben, amelyben a pályázat meghirdetésre kerül -

- a) tanulói jogviszonyban áll és a középiskola kilencedik évfolyamára jelentkezik, és
- b) az e pontban meghatározott valamelyik feltételnek megfelel:
  - ba) a Gyvt. szerint hátrányos helyzetű,
  - bb) a Gyvt. 53. §-a szerint gyermekvédelmi szakellátás otthont nyújtó ellátási formájában részesülő átmeneti nevelésbe van véve vagy a programba történő jelentkezés időpontjában ideiglenes hatállyal van elhelyezve,
  - bc) törvényes felügyeletét ellátó szülője a Gyvt.-ben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, de rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsága nem állapítható meg,
  - bd) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította, és a törvényes felügyeletét ellátó szülők egyike a Gyvt.-ben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, a másik szülő legfeljebb szakképesítéssel rendelkezik,
  - be) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül és lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 64. §-ában foglalt családsegítő szolgáltatás vagy a Gyvt. 40. §-a szerint a gyermekjóléti szolgálat által végzett környezettanulmány alapján az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket nem biztosító, elégtelen lakókörnyezetnek minősül,

bf) árva és a gyermekjóléti szolgálat - az általános iskola és a gyám kezdeményezésére elkészített - javaslata alapján rászorult. A gyermekjóléti szolgálatnak a rászorultság kérdésében annak alapján kell döntenie, hogy kellett-e az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezést megelőző három éven belül a Gyvt. 39. §-a alapján az érintett tanuló érdekében intézkednie,

bg) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította és a törvényes felügyeletét ellátó szülő a Gyvt.-ben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen,

c) a bc)-be) pontokban szereplő feltételek szerint felvehető tanulók aránya együttesen nem haladhatja meg az adott osztályba felvett tanulók harminc százalékát.

(9) Az intézmény tájékoztatja a tanulót az Arany János Kollégiumi Programban való részvétel során őt megillető jogokról és az őt terhelő kötelezettségekről.”

#### 54. §

Az R. 175. §-a és az azt megelőző 70. alcím címének helyébe a következő rendelkezés lép:

„70. Az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program

**175. §** (1) Az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programban részt vehetnek azok a szakiskolák és kollégiumok, amelyek közösen vállalják, hogy az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programban részt vevő tanulóknak nappali rendszerű iskolai oktatás keretében szakiskolában, kollégiumi elhelyezéssel államilag elismert szakképesítés megszerzését biztosítják.

(2) Az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programban részt vevő kollégium kiválasztása a 174. § (2)-(5) bekezdése szerinti eljárással megegyező módon történik. Az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program esetében a pályázathoz a 174. § (5) bekezdésében foglaltakon túl csatolni kell a partnerként közreműködő szakiskola nyilatkozatát arról, hogy a résztvevők szakiskolai tanulmányokra történő felkészítését, a tanulmányok megkezdését és a tanulmányok alatti felkészítést biztosítja. A kollégium fenntartói jogának átadása esetén a 174. § (6) bekezdésében foglaltak az irányadók.

(3) Az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programba a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerint lehet bekapcsolódnia annak, aki

a) tanulói jogviszonyban áll, a szakiskola kilencedik évfolyamára jelentkezik és egyúttal kollégiumi ellátást is kér, és

b) az e pontban meghatározott valamelyik feltételnek megfelel:

ba) a Gyvt. szerint halmozottan hátrányos helyzetű,

bb) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította és a törvényes felügyeletét ellátó szülő a Gyvt.-ben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen,

bc) a Gyvt. 53. §-a szerint gyermekvédelmi szakellátás otthont nyújtó ellátási formájában részesülő átmeneti nevelésbe vett vagy a programba történő jelentkezés időpontjában ideiglenes hatállyal elhelyezett.”

#### 55. §

Az R. 176. §-a és az azt megelőző 71. alcím címének helyébe a következő rendelkezés lép:

*„71. Az Arany János Tehetséggondozó Program*

176. § (1) Az Arany János Tehetséggondozó Programban részt vehetnek azok a középiskolák és kollégiumok, amelyek közösen vállalják a program célkitűzéseinek a megvalósítását, valamint céljuk esélyt teremteni a felsőoktatásba történő bejutásra azoknak a hátrányos helyzetű tanulóknak, akik a Tehetséggondozó Programban való részvétel nélkül nem vagy csak aránytalan nehézséggel kezdhették meg tanulmányaikat a felsőoktatásban.

(2) Az Arany János Tehetséggondozó Programban részt vevő kollégium kiválasztása a 174. § (2)-(5) bekezdésben foglalt eljárással megegyező módon történik. A pedagógiai program tervezetét az Arany János Tehetséggondozó Program követelményeivel összehangolva kell benyújtani, majd nyertes pályázat esetén annak megfelelően módosítani. A kollégium fenntartói jogának átadása esetén a 174. § (6) bekezdésben foglaltak az irányadók.

(3) A (2) bekezdésben foglalt eljárásba bevont döntés-előkészítő bizottság háromtagú, amelybe az oktatásért felelős miniszter delegálja az Arany János Kollégiumi Program országos koordinációját segítő intézmény egy tagját, a Tehetséggondozó Program tanácsadó testületének egy tagját és az Arany János Tehetséggondozó Program Intézményei Egyesületének az elnökét.

(4) Az Arany János Tehetséggondozó Programba a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerint bekapcsolódhat, aki

a) tanulói jogviszonyban áll és a középiskola kilencedik évfolyamára jelentkezik abban a tanévben, amelyben a pályázat meghirdetésre kerül, és

b) az alábbi alpontokban meghatározott valamelyik feltételnek megfelel:

ba) a Gyvt. szerint hátrányos helyzetű,

bb) a Gyvt. 53. §-a szerint gyermekvédelmi szakellátás otthont nyújtó ellátási formájában részesülő átmeneti nevelésbe van véve vagy a programba történő jelentkezés időpontjában ideiglenes hatállyal van elhelyezve,

bc) a gyermekjóléti szolgálat Gyvt. 40. §-a szerinti - az általános iskola és a szülő kezdeményezésére elkészített - javaslat alapján rászorult. A gyermekjóléti szolgálatnak a rászorultság kérdésében annak alapján kell döntenie, hogy kellett-e az Arany János Tehetséggondozó Programba történő jelentkezést megelőző három éven belül a Gyvt. 39. §-a alapján az érintett tanuló érdekében intézkednie.

bd) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

(5) A 174. § (8) bekezdésében, a 175. § (3) bekezdésében és a 176. § (4) bekezdésében foglalt, a tanulói pályázatok benyújtásával kapcsolatos eljárást a hivatal szakértők bevonásával ellenőrzi. Ha a szakmai ellenőrzés tanügy-igazgatási szabálytalanságokat tár fel, a hivatal hatósági ellenőrzést végez.

(6) Az Arany János Kollégiumi Programban, az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programban és az Arany János Tehetséggondozó Programban részt vevő kollégiumok köréből felmenő rendszerben kikerülhet az az intézmény, amely

a) a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló rendeletben foglalt követelményeknek nem tesz eleget, vagy

b) vonatkozásában a hatóság a programok megvalósításával összefüggő súlyos szabálytalanságot állapít meg vagy

c) jogutód nélkül megszűnik.

(7) A (6) bekezdés a)-b) pontjában foglaltak tekintetében az Arany János Kollégiumi Program és az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program országos koordinációját segítő intézmény egy tagja, az Arany János Kollégiumi Program és az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program mentori tanácsadó testületének tagja és a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség tagja tesz javaslatot az oktatásért felelős miniszternek, aki a javaslat kézhezvételét vagy a még szükséges adatok beszerzését követően tizenöt napon belül döntést hoz a



programokból történő kikerülésről. Az oktatásért felelős miniszter dönthet továbbá arról, hogy a programból kikerült intézmény feladatát a térség más nevelési-oktatási intézménye számára pályázati úton lehetővé teszi.

(8) Az Arany János Tehetséggondozó Programnak, az Arany János Kollégiumi Programnak és az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programnak a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben és a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló rendeletben foglalt követelmények megvalósítását végző pedagógusok számára a fenntartó illetménypótlékot állapít meg a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelettel összhangban.”

#### 56. §

Az R. 178. § (6) bekezdés helyébe a következő rendelkezés lép:

„(6) Az egységes óvoda-bölcsődében a bölcsődés korú gyermekek száma nem haladhatja meg az öt főt. Az óvodás gyermekek létszáma az Nkt. 4. mellékletében meghatározott maximális létszámot akkor haladhatja meg, ha az óvodai csoportszoba alapterületére figyelemmel a 2. mellékletben előírt m<sup>2</sup>/fő feltétel biztosítható.”

#### 57. §

Az R. 180. § (1) bekezdése helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„(1) A Központ a Köznevelési Hídprogramokat a következő tanévtől megvalósító közép fokú intézményt vagy intézményeket az érintett tanévet megelőző március 31-éig jelöli ki, és erről tájékoztatja az általános iskolákat.”

#### 58. §

Az R. 193. §-a következő (16) bekezdéssel egészül ki:

„(16) Az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.8) keretében próbaellenőrzésen átesett pedagógusok, intézményvezetők és intézmények próbaellenőrzésének eredményét az érintettek kérése esetén az Nkt. 87.§ (1) bekezdése szerinti ellenőrzésként kell elfogadni.”

#### 59. §

Az R. 1. melléklete az 1. melléklet szerint módosul.

#### 60. §

Az R. a 2. melléklet szerinti 4. melléklettel egészül ki.

Az R.

1. 15. § (2) bekezdésében az „a középiskola” szövegrész helyébe az „az iskola” szöveg,
2. 22. § (2) bekezdésében a „választott iskola a gyermek felvételét elutasító döntést hoz” szövegrész helyébe a „választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz” szöveg,
3. 24. § (1)-(3) és (5)-(6) bekezdésében, 40. § (3) bekezdésében, 171. § (1) bekezdésében, 172. § (3) bekezdés *a)-c)* pontjában és (5) bekezdésében, 173. § (3)-(4) bekezdésében a „halmozottan hátrányos helyzetű” szövegrész helyébe a „hátrányos helyzetű” szöveg,
4. 24. § (3) bekezdésében, 123. § (1) bekezdésében „az alapító okiratában” szövegrész helyébe az „alapító okiratában, szakmai alapidokumentumában” szöveg,
5. 27. § (5) bekezdésében a „testkultúra” szövegrész helyébe a „testnevelés” szöveg,
6. 29. § (2) bekezdésében a „kompetenciák és az évfolyamok” szövegrész helyébe a „vizsgált kompetenciák és az iskolai évfolyamok” szöveg,
7. 29. § (5) bekezdésében, 34. § (2) bekezdésében, 36. § (2) és (4) bekezdésében a „középfokú iskola” szövegrész helyébe a „középiskola” szöveg,
8. 30. § (1) bekezdésében a „központi írásbeli vizsgát szervező középfokú iskoláknak” szövegrész helyébe a „központi írásbeli vizsgát szervező középiskoláknak” szöveg,
9. 32. § (2) bekezdésében az „október 15-éig” szövegrész helyébe az „október 20-áig” szöveg,
10. 32. § (3) bekezdésében az „október 31-éig” szövegrész helyébe az „október 20-áig” szöveg,
11. 33. § (1) bekezdésében a „csak központi” szövegrész helyébe a „csak a hivatal által szervezett központi” szöveg,
12. 35. § (2) bekezdésében az „előállítását, kinyomtatását” szövegrész helyébe „előállítását, kinyomtatását, hitelesítését” szöveg,
13. 37. § (4) bekezdésében a „27. § szerint” szövegrész helyébe a „27. § (1) bekezdése szerint” szöveg
14. 38. § (5) bekezdésében az „a tanuló végleges döntéséig” szövegrész helyébe az „a tanév végéig” szöveg,
15. 40. § (2) bekezdésében a „valamennyi jelentkező feltüntetésével” szövegrész helyébe „valamennyi, az adott tanulmányi területre jelentkező feltüntetésével” szöveg
16. 40. § (3) bekezdésében a „településén” szövegrész helyébe a „tankerületében” szöveg,
17. 46. §-ában az „A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjába” szövegrész helyébe az „Az Arany János Tehetséggondozó Programba” szöveg,
18. 50. § (1) bekezdésében a „közoktatási törvény” szövegrész helyébe a „közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvény (a továbbiakban: közoktatási törvény)” szöveg,
19. 51. § (2) bekezdésében a „tanítási óráról” szövegrész helyébe a „tanítási óráról és egyéb foglalkozásról” szöveg,
20. 51. § (5) bekezdésében a „harminc órát” szövegrész helyébe a „harminc órát vagy egyéb foglalkozást”, az „ötven órát” szövegrész helyébe a „ötven órát vagy egyéb foglalkozást ” szöveg,
21. 51. § (6) bekezdés b) pontjában a „harminc óra” szövegrész helyébe a „harminc óra vagy egyéb foglalkozást ” szöveg,
22. 75. § (1) bekezdésében a „Halmozottan hátrányos helyzetű” szövegrész helyébe a „Hátrányos helyzetű” szöveg,
23. 84. § (1) bekezdésében a „közokiratokról” szövegrész helyébe a „köziratokról” szöveg,
24. 121. § (1) bekezdés az „Az intézményi tanács” szövegrész helyébe „Az Nkt. 73. § (3) bekezdése szerinti intézményi tanács” szöveg,

25. 123. § (2) bekezdés *d)* pontjában, 127. § (3) bekezdésében a „nemzetközi” szövegrész helyébe a „külföldi” szöveg,  
26. 130. § (2) bekezdésében, 164. § (1) bekezdésében, és 183. § (2) bekezdés *f)* pontjában az „alapító okirata” szövegrész helyébe az „alapító okirata, szakmai alapidokumentuma” szöveg,  
27. 146. § (2) bekezdésében a „hogyan az legalább ötévente” szövegrész helyébe a „hogyan az ellenőrzés legalább ötévente”,  
28. 161. § (3) bekezdésében az „alapító okiratban” szövegrész helyébe az „alapító okiratban, szakmai alapidokumentumban” szöveg,  
29. az 1. melléklet II. 46. pontjában a „tanévig” szövegrész helyébe a „tanévben” szöveg,  
30. a 2. melléklet 3. Kollégium cím I. Helyiségek alcím táblázata 6. sorszámú sorában a „Könyvtár (adattár, klub) szövegrész helyébe a „Könyvtár” szöveg lép.

#### 62. §

Hatályát veszti az R.

- a)* 3. § (8) bekezdése,
- b)* 19. § (2) bekezdése,
- c)* 28. § (3) bekezdése,
- d)* 51. § (7) bekezdés *c)*–*d)* pontja,
- e)* 121. § (2)–(4) és (9) bekezdése,
- f)* 144. § *a)* pontja,
- g)* 153. § *d)* pontja és
- h)* 156. § (1) bekezdése.

#### 63. §

Ez a rendelet a kihirdetését követő 8. napon lép hatályba.

#### 64. §

Az e rendelet hatálybalépését megelőzően megalakított intézményi tanács az e rendelet hatálybalépését követő 45 napon belül az ügyrendjét az R. e rendelet 23. §-ával megállapított 121. § (5b) bekezdése alapján felülvizsgálja és a módosított ügyrendjét megküldi a hivatal számára.

Budapest,

Balog Zoltán  
emberi erőforrások minisztere

Egyetért:

Varga Mihály  
nemzetgazdasági miniszter

*1. melléklet a .../2014. (... ..) EMMI rendelethez*

Az R. 1. melléklet A nevelési-oktatási intézmény irattári terve és az iskolai záradékok cím I. Irattári terv alcím Gazdasági ügyek pontja a következő 34. alponttal egészül ki:

„34. Költségvetési támogatási dokumentumok 5”

## *2. melléklet a .../2014. (... ..) EMMI rendelethez*

### *„4. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez*

#### *A fizikai- fittségi mérések iskolai évfolyamokra vonatkozó tartalmi kerete*

##### *A NEMZETI EGYSÉGES TANULÓI FITTSÉGI TESZT (NETFIT)*

A NETFIT a testnevelés és sport műveltségi területen pedagógiai eszközként alkalmazott tesztrendszer, amely – elsősorban diagnosztikai jelleggel – képes a tanulók fizikai-fittségének mérésére és nyomon követésére. A tesztrendszer – tudományos módszerekkel meghatározott egészségsztenderdek (amelyek az egyes korosztályok és a nemek tekintetében külön-külön állnak rendelkezésre) alapján – alkalmas a tanulók egyéni fizikai-fittségi fejlesztését középpontba helyező értékelésére, továbbá a testnevelés-sport műveltségterületi oktatás hatékonyságának, egészségfejlesztési és személyiségfejlesztési folyamatainak nyomon követésére.

##### *1. A tesztrendszer összeállításának szempontjai*

A NETFIT egy olyan országosan egységes módszertani alapokon nyugvó diagnosztikus értékelő rendszer, amely segítségével a tanulók egészségközpontú fizikai fittségi állapota mérhető és értékelhető. A NETFIT ezen túlmenően az egészséggel kapcsolatos fittségi állapotot átfogóan jellemző mérési, értékelési és visszajelentő rendszer is, amely lehetővé teszi a személyre szabott egyéni értékelést a tanulók egészségközpontú fittségi állapotáról. A pedagógiai eszközként történő alkalmazása lehetővé teszi a tanulók fizikai fittséggel kapcsolatos ismereteinek bővítését, egészséggel és testmozgással kapcsolatos attitűdjének formálását.

A NETFIT a tanulók fizikai fittségi állapotát az egyes tesztektől, nemtől és életkortól függően változó külső kritériumértékek alapján felállított úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítménymínimum értékek, amelyeket teljesítve a tanuló egészséges fittségi zónába kerül. Amennyiben a tanuló egy tesztben nem éri el az adott sztenderd értéket, úgy a teljesítménye a fejlesztési, vagy fokozott fejlesztési zónába kerül. A fejlesztési és a fokozott fejlesztési zóna felhívja a tanuló, a törvényes képviselő (szülő), az iskola testnevelést tanító pedagógusainak, valamint az iskola-egészségügyi ellátásban részt vevő védőnő figyelmét arra, hogy a tanuló esetében az adott képesség, fittségi összetevő esetében beavatkozás, specifikus egyéni fejlesztés lehet indokolt.

A NETFIT elsődlegesen az egészséghez szükséges fittségi állapot elérését, megőrzését, javítását (fejlesztését) célozza a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül. Mivel az egészséggel kapcsolatos fittségi állapot fejlesztését az iskolai testnevelésben nemtől, kortól, testi adottságoktól függetlenül mindenki számára biztosítani kell, a NETFIT alapvető célja, hogy a rendszeres és egész életen át tartó fizikai aktivitás igénye a tanulók életmódjába, egészségmagatartásába épüljön.

A NETFIT a tanulók számára megkönnyíti és segíti a fizikai aktivitással és fittséggel kapcsolatos ismeretek elsajátítását is. A NETFIT céljainak, összetevőinek, tanulók általi megismerése, így különösen a tesztrendszer rendszeres (oktatási céllal történő) felhasználása önmagában is növeli annak valószínűségét, hogy a rendszeres testmozgás beépül a tanulók mindennapi életébe, saját egészségük megőrzése érdekében.

A NETFIT alkalmazását informatikai alapú komplex visszajelentő és értékelő rendszer támogatja. A támogató rendszer célja, hogy a mérések tényleges pedagógiai célt szolgáljanak,

és kedvezően hassanak a tanulói, valamint a tanári, tanítói tevékenységre, összességében pedig a tanulási-tanítási folyamatra.

Ennek megfelelően az egyes tanévekben a fizikai- fittségi mérések lebonyolítását és a mérési eredmények rögzítését követően az aktuális, saját fittségi szintjéről szóló értékeléshez minden tanuló hozzáfér. A közvetlen és személyre szabott visszajelzés segíti a tanulókat a saját, személyre szabott fizikai- fittségi programtervezésben.

Az iskola testnevelést tanító pedagógusai az értékelést szolgáló rendszerelemet használva egyénileg azonosíthatják a tanulók erős és fejlesztésre szoruló oldalait a fizikai- fittségük tekintetében, és a mért eredményeket figyelembe véve közösen megtervezik és alakítják a testnevelés órák egyéni fejlesztési igényeket figyelembe vevő programját.

A NETFIT a szülők számára is biztosítani képes annak lehetőségét, hogy közvetlenül tájékoztatást kapjanak és tájékozódhassanak gyermekeik fizikai- fittségi szintjéről. A szülők számára is biztosított visszajelzés, visszacsatolás lehetősége a rendszer lényegi eleme, hiszen felhívja a figyelmet a gyermek fittségi állapotával, rendszeres testmozgásával kapcsolatos közös felelősségre.

A NETFIT ösztönözni képes azt, hogy a tanulók fizikai-fittségi szintjének javítása érdekében egészségfejlesztési hálózat jöjjön létre és működjön a tanulók, a tanulók szülei és az érintett pedagógusok, valamint (akár) a védőnők között. A NETFIT által célzott ideális pedagógiai felhasználás módja az, ha a visszacsatoló és értékelő rendszerelem adatainak elemzését, értékelését a hálózat tagjai közösen végzik el.

A NETFIT alkalmazását igazgatási, statisztikai lekérdezési lehetőségeket biztosító alrendszer is támogatja, amelyen keresztül az érintettek számára egyszerűen nyomon követhetővé válik a tanulók anonimizált fittségi eredményeinek alakulása, változása, amely alapján célzott intervenciós programok valósíthatók meg.

Az iskola testnevelést tanító pedagógusai az általuk elérhető kumulált (statisztikai) adatokat elemezve javaslatot tehetnek a pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program és helyi tanterv módosítására, de a rendszer támogatni képes a szaktanácsadásban, (testnevelés) tantárgygondozásban részt vevők munkáját is.

## *2. A NETFIT tartalmi területei*

A NETFIT a fizikai fittségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan pedig négy fittségi profilt különböztet meg, az alábbiak szerint.

### *2.1. A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések – az antropometriai paraméterek mérése és a testösszetétel becslése*

#### *2.1.1. A testösszetétel és tápláltsági profil*

Az elhízás és túlsúly előfordulási gyakorisága ma már a gyermekek, tanulók tekintetében is jelentős mértékű. A testösszetétel kedvezőtlen irányú változása szoros összefüggést mutat a csökkenő fizikai aktivitással és a helytelen táplálkozással. A magas testzsírtartalom megnöveli a szív- és érrendszeri megbetegedések, a 2-es típusú cukorbetegség, a daganatos megbetegedések és egyes pszichológiai betegségek kialakulásának kockázatát. A túlsúlyosság és egyéb érrendszeri megbetegedést kiváltó kockázati tényezők megjelenése az egész élettartamra kihat, így különösen fontos hangsúlyt fektetni a testösszetétel vizsgálatára az átfogó, egészséggel összefüggő fittségi profil kialakításában. Mint a fizikai- fittségi állapot minden dimenziója, a testösszetétel is hatással van az egészségi állapotra (már gyermekkorban is), és rendszeres fizikai aktivitással kedvező irányba mozdítható. A NETFIT testösszetételi és tápláltsági profilja tartalmazza a testtömeg és testmagasság értékekből számított testtömeg-indexet és a testzsírszázalék értéket.

### *2.2. A tanulók vázizomzatának fittségére vonatkozó (pálya) tesztek*

#### *2.2.1. A vázizomzat fittségi profil*

A vázizomzat fitsségi profil az egyes izomcsoportok erejére és erő-állóképességére vonatkozik. A nem megfelelő szintű izomerő, erő-állóképesség sérülésveszélyhez, mozgásszervi megbetegedések kialakulásához, hátfájdalmakhoz vezethet a későbbi életkorban. A felsőtest, így a törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága fontos szerepet játszik a deréktáj megfelelő működésében, a megfelelő testtartás kialakításában, és a derékfájdalmak megelőzésében. A NETFIT tesztek közül a vázizomzat fitsségével a kézi szorítóerő mérés, a helyből távolugrás teszt, az ütemezett hasizom teszt, az ütemezett fekvőtámasz teszt és a törzsemelés teszt foglalkozik.

#### 2.2.2. A hajlékonysági profil

A testtartásért felelős izmok kellő ereje és nyújthatósága, valamint a megfelelő ízületi mozgásterjedelem fenntartása fontos a mozgató rendszer egészségének megőrzése érdekében. A NETFIT-ben használt hajlékonysági teszt esetében a mérés egy időben csak az egyik oldalt érinti, így meghatározható a térdhajlító izmok nyújthatóságában fellépő bármilyen eltérés a két oldal között és elkerülhető mindkét térd egyidejű hyperextenziója. A teszt megbízható eredményekkel szolgál a térdhajlító izmok nyújthatóságáról.

#### 2.3. A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya)teszt

##### 2.3.1. Az aerob fitsségi profil

Az aerob fitsségi profil a 20, vagy 15 méteres állóképességi ingafutás eredménye alapján becsült aerob kapacitás minősítését tartalmazza, amely az egyik a legfontosabb eleme a NETFIT-nek. Az aerob kapacitás kiváló mutatója a légzőszervrendszer és a keringési rendszer állapotának, értékét befolyásolja a szervezet oxigénszállító és oxigén-felhasználási képessége. Az aerob kapacitás szintjét meghatározó adatok összefüggésben állnak a metabolikus szindróma megjelenésével, amely olyan tényezők (például magas triglicerid-szint, magas vérnyomás, magas inzulinszint) együttes előfordulását jelenti, amely növeli a cukorbetegség és a keringési megbetegedések kialakulásának kockázatát. Számos tanulmány bizonyítja, hogy a megfelelő szintű aerob fitsségi szint védőfaktorként szolgál a betegségek magas vérnyomás, szívkoszorúér megbetegedések, kóros elhízás, cukorbetegség, és több más egészségügyi probléma kialakulásában, még a túlsúlyos egyének között is.

3. A NETFIT tartalmi területei és a tantervi területek közötti összefüggés

	A		B
	A/1	A/2	
1.	A fizikai-fitness mérés tartalmi keretei		Tantervi területek
2.	A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések – az antropometriai paraméterek mérése és a testösszetétel becslése	A testösszetétel és tápláltsági profil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egészségkultúra – prevenció</li> </ul>
3.	A tanulók vázizomzatának fitnessére vonatkozó (pálya)tesztek	A vázizomzat fitnessé profil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Természetes és nem természetes mozgásformák</li> <li>Sportjátékok</li> <li>Atlétikai feladatmegoldások</li> <li>Torna feladatmegoldások és táncos mozgásformák</li> <li>Önvédelmi és küzdőfeladatok</li> <li>Egészségkultúra – prevenció</li> </ul>
4.		A hajlékonysági profil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Természetes és nem természetes mozgásformák</li> <li>Torna, RG és aerobik feladatmegoldások</li> <li>Egészségkultúra – prevenció</li> </ul>
5.	A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya)teszt	Az aerob fitnessé profil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úszás, vizes sportok</li> <li>Sportjátékok</li> <li>Atlétikai feladatmegoldások</li> <li>Egészségkultúra – prevenció</li> </ul>



#### 4. Gondolkodási műveletek

A NETFIT hozzájárul ahhoz, hogy a testnevelés és sport műveltségterület egyes kognitív tartalmi tanórai keretek között bővítésre kerüljenek, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. A tesztrendszer – különösen visszajelentő üzeneteinek tanórai keretek között történő egyéni, páros, csoportos, kooperatív feldolgozása által – pedagógiai értelemben, motivációs eszközként alkalmas a tanulók fizikai fittséggel kapcsolatos attitűdjeinek formálására, ismereteinek bővítésére. Az 5. és azt követő évfolyamokon a tanulók az alábbi ismeretek és attitűdök birtokába juthatnak a NETFIT használatán keresztül.

	A		B
	A/1	A/2	
1.	A fizikai fittségi mérés visszajelentő rendszere		Ismeretek és attitűdök
2.	A testösszetétel és tápláltsági profil	A BMI érték és a rendszeres testmozgás és táplálkozás kapcsolatára hívja fel a figyelmet. Fizikailag aktív életmódra sarkall. Rámutat a testzsírszázalék és a BMI érték együttes figyelembevételére.	A tanuló az életkori sajátosságoknak megfelelően ismeri és megérti a fizikai aktivitás, a fittség továbbá a BMI index és a testzsírszázalék összefüggéseit. Ezek alapján a tanuló megismeri az egészségtudatos magatartás elemeit és képessé válik tanári irányítással azonosítani, felismerni az egyes elemek jelenlétét saját életvitelében.
3.	A vázizomzat fittsége profil	Tudatosítja a helyes testtartás kialakításához és a gerincproblémák elkerüléséhez szükséges törzsizom kialakításának fontosságát. Rámutat a felsőtest erejének fontosságára és a fejlesztés lehetséges módozataira testnevelés órai és szabadidős keretek között.	A tanuló az életkori sajátosságoknak megfelelően ismeri és alkalmazza a prevenciós szemlélethez tartozó egészségtudatos magatartás elveit, eljárásait. Az 5.-8. évfolyamon a tanuló tapasztalja és megérti, hogy a rendszeres fizikai aktivitás növeli a testi, szellemi teljesítőképességet. Tudatosul benne, hogy a testnevelés órai és szabadidős fizikai fittség fejlesztésén keresztül az egészség dimenziókra pozitív hatás gyakorolható.
4.	A hajlékonysági profil	Tudatosítja a hajlékonyság fontosságát a rendszeres fizikai aktivitás során a sérülések elkerülése érdekében.	
5.	Az aerob fittségi profil	Az aerob kapacitás és a civilizációs betegségek kapcsolatára hívja fel a figyelmet. Rámutat arra, hogy kellő mozgásintenzitás és időtartam szükséges a	A 9-12. évfolyamon a tanuló értékkeént kezeli és alkalmazza a fizikai aktivitás, a fittség és a jó közérzet kapcsolatából fakadó tudáselemeket.

		fejlesztéshez. Rámutat a testnevelés órai és szabadidőben végezhető mozgásfeladatok és testedzés prevenciós hatására, a pozitív közérzet kialakítására.	
--	--	---	--

A pályatesztek tanórai keretek között történő egyéni, páros, csoportos, kooperatív módon történő elsajátítása, feldolgozása során a NETFIT alkalmas a testnevelés és sport műveltség terület alapelveivel összhangban tanulók széleskörű mozgásműveltségének fejlesztésére is. Ennek megfelelően az 5-8. évfolyamon a tanuló már képes a NETFIT pályatesztek helyes kivitelezésére, és képes önmagának célt állítva alkalmazni azt. Képes továbbá egy társát segíteni, teszt szituációban. 9-12. évfolyamon a tanuló képes a pedagógus irányítása mellett, később önállóan a NETFIT tesztrendszer felhasználásával önálló fejlesztési (mozgás, fittségi edzés) program kialakítására.

5. A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések

	A	B	C	D
1.	Mérés megnevezése	Mérést támogató eszközök	A végrehajtásmódjának rövid leírása	Mérési eredmények rögzítése
2.	Testtömeg mérése	0,1 kg pontossággal mérő kalibrált mérleg	A tanuló álljon cipő nélkül, rövidnadrágban és pólóban a mérlegre. Maradjon mozdulatlanul a pontos érték kijelzéséig.	A kijelzőről leolvasott érték 0,1 kg pontossággal
3.	Testmagasság mérése	Hitelesített, cm pontossággal mérő testmagasság mérésre alkalmas eszköz	A tanuló a mérés alatt álljon cipő nélkül, fejét Frankfort pozícióban tartva, egyenes testtartásban és közepes kilégzési helyzetben	A mérőeszköztől leolvasott érték 1 cm pontossággal
4.	BMI (az előző két érték alapján számítva)	BMI kalkulátor, illetve a megadott számítást képlet alapján elvégző eszköz	BMI érték számítása: kilogrammban megadott testtömeget osztjuk a méterben mért testmagasság négyzetével ( $BMI = \text{testtömeg (kg)} / \text{testmagasság}^2 \text{ (m)}$ ).	A kalkulált érték 0,1 $\text{kg/m}^2$ pontossággal (a NETFIT informatikai rendszer a számítást automatikusan elvégzi)
5.	Testzsírszázalék mérése	10 – 18 éves korosztály testzsírszázalék mérésére alkalmas eszköz	A tanuló álljon mezítláb az eszköz talajon lévő részének érzékelőin, a kézben tartható egységet nyújtott karral a test előtt tartva, amíg az eszköz elvégzi a mérést	A kijelzőről leolvasott érték legalább 0,1 % pontossággal

6. A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések, tesztek

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>1.</b>	<b>Mérés megnevezése</b>	<b>Mérés célja</b>	<b>Mérést támogató eszközök</b>	<b>A végrehajtás módjának rövid leírása</b>	<b>Mérési eredmények rögzítése</b>
<b>2.</b>	<b>Ütemezett hasizom teszt</b>	Hasizmok erejének és erő-állóképességének mérése	Polifoam szőnyeg, vagy nem túl puha tornaszőnyeg, távolságjelző csík, hasizom teszt hanganyag, CD vagy digitális hanganyag lejátszására alkalmas eszköz	A tanuló hanyattfekvésben helyezkedik el, térdét megközelítően 140°-os szögben behajlítva, miközben a talpak a talajon, egymástól kis távolságra helyezkednek el. A kar párhuzamosan a törzs mellett, tenyér a talajon lefelé néz nyújtott ujjakkal. A távolságjelző csíkot helyezzük úgy a talajra, hogy az ujjhegyek érintsék távolságjelző csík egyik szélét. Hangjelzésre („fel”) a fej és a törzs felső részének emelése közben tanuló csúsztassa az ujjait a távolságjelző mérőcsík távolabbi széléig, majd a következő hangjelzésre („le”) ereszkedjen kiinduló helyzetbe. Egy ismétlésnek számít, amikor a fel és a le ütem is végrehajtásra kerül. A második ütemhiba, illetve, ha az ujjak másodszor sem érik el a mérőcsík túlsó szélét, a teszt befejeződik. Az első hiba után figyelmeztetni kell a tanulót, de a tesztet folytathatja.	A hanganyag folyamatosan közli az ismétlések számát. Rögzítsük a teszt befejezésekor elhangzott számot, amennyiben a tanuló önállóan befejezi a tesztet. Amennyiben a második hiba miatt kerül megállításra a teszt, rögzítsük a második hiba előtti helyes végrehajtáskor elhangzott számot, beleértve az első hibás végrehajtást is.
<b>3.</b>	<b>Törzsemelés teszt</b>	A törzsfeszítő izmok erejének és nyújthatóságának mérése.	Polifoam szőnyeg, vagy nem túl puha tornaszőnyeg, jelző korong, tolómérő (vonalzó), törzsemelés teszt hanganyag, CD vagy digitális hanganyag lejátszására alkalmas eszköz	A tanuló hason fekvésben helyezkedik el, úgy hogy a lábujjak a talajon, a kéz a comb alatt legyen. Helyezzünk egy korongot, vagy bármilyen más jelölőtárgyat a vizsgálati személy homloka alá a talajra. A törzsemelés során a tanulónak folyamatosan a jelölő tárgyat kell néznie. A tanulónak lassan fel kell emelnie felső testét, úgy hogy a nyaki és a háti gerincszakaszok egyenes vonalat képezzenek. Az emelt helyzetet meg kell tartania a magasság érték méréséig (2-3 mp). A magasság leolvasása után a	Tolómérővel (vonalzóval) mérjük a talaj és az állcsúcs közötti távolságot. Az eredményt cm-ben kell megadni. A 30 cm-nél nagyobb távolságot is 30 cm-ként kell rögzíteni.

				tanuló visszatérhet a kiinduló helyzetbe. Két mérés közül a jobb eredményt vesszük figyelembe.	
4.	<b>Ütemezett fekvőtámasz teszt</b>	A felsőtest izomerejének és erő-állóképességének mérése	Ütemezett fekvőtámasz teszt hanganyag, CD vagy digitális hanganyag lejátszására alkalmas eszköz	<p>A tanuló fekvőtámaszban helyezkedik el a talajon (vállszélességű kartámasz, egyenes hát, nyaki gerinc a háti gerinc meghosszabbításában, kezek előre néznek, ujjak nyújtva, térd nyújtva, lábak kissé nyitva a lábujjakon támaszkodva).</p> <p>Hangjelzésre („le”) a vizsgálati személy leengedi a testét a könyök ízület 90°-os hajlításával (így a felkar párhuzamos lesz a talajjal), majd hangjelzésre („fel”) karnyújtást végez egészen addig, míg a kar nyújtott nem lesz. Egy helyes ismétlés, amikor a le és a fel ütem is végrehajtásra kerül. A második ütemhiba, illetve elégtelen technikai végrehajtás esetén a teszt befejeződik. Az első hiba után figyelmeztetni kell a tanulót, de a tesztet folytathatja.</p>	A hanganyag folyamatosan közli az ismétlések számát. Rögzítsük a teszt befejezésekor elhangzott számot, amennyiben a tanuló önállóan befejezi a tesztet. Amennyiben a 2. hiba miatt kerül megállításra a teszt, rögzítsük a második hiba előtti helyes végrehajtáskor elhangzott számot, beleértve az első hibás végrehajtást.
5.	<b>Kézi szorítóerő mérés</b>	Az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képességének mérése	Hitelesített kézi szorítóerő mérő	<p>Állítsuk be a markolatot úgy, hogy a tanuló kényelmesen hajlított ujjakkal tudja tartani az eszközt. A tanuló először a jobb kezébe veszi a kézi dinamométert, majd a karját leengedi mélytartásba, ügyelve arra, hogy a kézfej és az alkar egyenes vonalban legyen, a csukló ne törjön meg.</p> <p>Maximális erő kifejtésére törekedve a tanuló megszorítja az erőmérő markolatát és megtartja két másodpercig. Ezt követően a bal kézzel is elvégzi a tesztet. Két próbálkozás lehetséges mindkét kézzel, az ismétlések között rövid szünetet kell tartani.</p>	Rögzítsük a kijelzőről leolvasott értéket 0,1kg pontossággal. A jobb eredményt vegyük figyelembe mindkét kéz esetében
6.	<b>Helyből</b>	Alsó végtag	Cm beosztású minimum	A tanuló a kijelölt elugró vonal mögött helyezkedik el	Az elugró vonal

	<b>távolugrás teszt</b>	dinamikus erőkifejtési képességének mérése	3 méter hosszú mérőszalag	úgy, hogy a lábujjai ne érintsék vonalat. A térd hajlított, karja a test előtt és a fej fölött mérsékelten hajlított. Fokozatosan hajlítva a térdét és a csípőjét lendítse a karját lefelé és hátra a törzs mögé (súlypontsüllyesztés, előfeszítés), majd karlendítéssel előre a lendítést fejmagasságban megállítva hirtelen ugorjon el páros lábról (egyensúlybontással előre) a lehető legnagyobb vízszintes távolság elérése érdekében. A talajra érkezés két lábbal történik. Az ugrást háromszor ismételheti.	távolabbi széle és a sarok talajra érkezési pontja közötti távolságot mérjük cm pontossággal. A három ugrásból a legjobb eredményt vegyük figyelembe.
7.	<b>Hajlékonysági teszt</b>	A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése.	Standard mérődoboz, vagy a méreteivel megegyező más anyagból készült eszköz (30.5 cm magas stabil „doboz” mérőskálával ellátva. A doboz tetején rögzített mérőskála. A skála távolabb elhelyezkedő „0” pontja a doboz szélétől mérve 23 cm távolságban elhelyezve)	A tanuló (cipő nélkül) nyújtott ülésben helyezkedik el a mérődoboz előtt. Egyik talpát a mérődoboz oldalához támasztja (térdízület teljesen nyújtott helyzetben), míg másik térdét behajlítva, talpát a nyújtott láb térdé mellé helyezi, 5-6 cm-távolságban. A mérődoboz skálája fölé helyezi karjait úgy, hogy a kézfejek egymáson legyenek lefelé néző tenyérrel. A tanuló 4 törzsdöntést végez előre (hát egyenes, fej természetes tartásban), miközben kezét előre csúsztatja a mérőskálán úgy, hogy minden alkalommal a véghelyzetet megtartja legalább 1 másodpercig. Miután az egyik oldalon az eredmény megállapításra került, a tanuló lábtartás csere után a másik oldalra is elvégzi a tesztet. A gyakorlat közben a hajlított térd oldalirányú mozgása megengedett, de a talpnak (nem nyújtott végtag) mindvégig a talajon kell maradnia.	Állapítsuk meg a törzsdöntések véghelyzetei utáni eredményeket 0,5 cm pontossággal. Mindkét oldalon a legjobb eredményt vesszük figyelembe. (maximum 30 cm)*
8.	<b>Állóképességi ingafutás teszt 15m, ill. 20m</b>	Maximális oxigénfelvevő- képesség becslése	Mérőszalag (minimum 20 méter), ingafutás teszt 15m, ill. 20m hanganyag, bóják, illetve távolság (15m, ill. 20m) kijelölésére	A tanulók egy kijelölt 15, illetve 20 méteres sávban folyamatosan irányt változtatva (oda-vissza) futnak. A futás sebességét hangjelzések diktálják, amely hangjelzések tempója meghatározott időközönként gyorsul. A teszt során a tanulók feladata, hogy két hangjelzés között megtegyenek egy hosszt, vagyis 15,	A hanganyag folyamatosan közli a megtett távok számát. Amennyiben a tanuló önállóan fejezi be a futást, az utolsó

			<p>alkalmas eszköz (jelzőbója vagy kréta, esetleg ragasztható csík)</p>	<p>illetve 20 métert. Mivel a sebesség fokozatosan gyorsul, ezért egyre rövidebb idő alatt kell megtenniük a távolságot. A teszt addig tart, amíg a soron következő jelzés elhangzása előtt teljesíteni képesek a megkezdett szakaszt (el tudják érni a táv szélét jelző vonalat). Az irányváltoztatás akkor szabályos, ha az egyik láb érinti a vonalat, vagy áthalad a vonalon. Az első esetben, ha a tanuló nem éri el a soron következő hangjelzésre a kijelölt vonalat, figyelmeztetést kap, de folytathatja a tesztet. Amennyiben 2. esetben nem éri el a kijelölt vonalat, a teszt befejeződik.</p>	<p>teljesített táv végét jelző hangjelzés után elhangzó szám kerül regisztrálásra. Amennyiben a tanuló az első figyelmeztetés után képes felzárkózni, a teszt addig folytatódik, amíg második esetben nem éri el a hangjelzésre a táv végét. Ebben az esetben az utolsó teljesített táv megtétele után elhangzó számot kell regisztrálni.</p>
--	--	--	---	--	---

## 7. A NETFIT mérések megszervezése

### 7.1. A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó (pálya)tesztek

A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó méréseket testnevelés tanórai keretek között kell elvégezni, a testnevelés és sport műveltségterületi oktatás (tanóra) helyszínéül szolgáló sport-és szabadidős programok szervezésére rendszeresített iskolai infrastruktúrában zárt helyiségben, vagy alkalmas szabadtéri területen. A (pálya)tesztek lebonyolítása előtt a tanulóknak bemelegítő gyakorlatokat kell végezniük olyan módon, hogy a gyakorlatok terhelése ne befolyásolja kedvezőtlenül a teszteredményt. A tesztméréseket akkor lehet lebonyolítani, ha a tanulók megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek a tesztek végrehajtását illetően.

A mérések lebonyolíthatóak egyéni, illetve csoportos formában. A tesztek végrehajtását kizárólag az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa ellenőrizheti.

### 7.2. A tanulók testösszetételére vonatkozó (antropometriai) mérések

Az antropometriai mérések elvégzéséhez szükséges feltételeket a nevelési-oktatási intézmény biztosítja. Az antropometriai méréseket az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi. A mérést a testnevelés tanórán folytatja le.

A NETFIT lebonyolítására fordítható ajánlott időkeret 4-8 tanítási óra/osztály vagy tanulócsoporthoz.

### 7.3. A mérési eredmények rögzítése és feltöltése

A mérési eredmények mindegyikét a mindenkori tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott mérési időszak utolsó napjának 24. órájáig fel kell tölteni a NETFIT-et támogató informatikai rendszerbe.

A mérési eredményeket egyéni, vagy csoportos értékelő lapokon kell rögzíteni. Az eredményeket a NETFIT rendszerből letöltött és előre kinyomtatott adatlapokra – vagy amennyiben annak infrastrukturális feltételei adottak, közvetlenül a NETFIT-et támogató informatikai rendszerbe – az iskola testnevelés tantárgyat tanító, méréseket lefolytató pedagógusa tölti fel.

Az előre kinyomtatott adatlapokon előzetesen rögzített mérési eredmények NETFIT-et támogató informatikai rendszerbe történő feltöltésének egyik módja az lehet, ha a mérést lefolytató pedagógus – mint az informatikai rendszerben az adatok rögzítésére jogosultságot szerzett felhasználó – a web-alapú felületen, a kötött munkaidőben, vagy a munkaidő fennmaradó részében maga gondoskodik.

### 7.4. A mérési eredmények értékelése

A NETFIT rendszerbe feltöltött anonimizált tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai rendszer automatikusan kiértékeli. A feltöltött eredményekhez, és az azok értékelését tartalmazó adatlaphoz a tanuló (mérési azonosítója használatával) a rendszer felhasználójaként hozzáfér.”