

Az emberi erőforrások minisztere

.../2012. (...) EMMI

r e n d e l e t e

a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 94. §-a (1) bekezdés c) és j) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 41. § i) pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva, az egyes szolgáltatásokkal összefüggő igazgatási szolgáltatási díj tekintetében az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 73. § c) pontjában meghatározott feladatkörében eljáró nemzetgazdasági miniszterrel egyetértésben a következőket rendelem el:

1. Általános rendelkezések

1. § A rendelet hatálya – a fenntartóra tekintet nélkül – kiterjed:

- a) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 7. § (1) bekezdés b) – e), valamint g) pontjában foglalt köznevelési intézményekre (továbbiakban együtt: iskola),
- b) a pedagógus és a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben alkalmazottakra, az óraadókra,
- c) az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetre (a továbbiakban: OFI).

2. A kerettantervek iskolai alkalmazására vonatkozó szabályok

2. § (1) Az iskola az oktatásért felelős miniszter (továbbiakban: miniszter) által a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nat) által az Nkt. 5.§ (1) bekezdés b) - d) pontokban meghatározott pedagógiai szakaszokra (továbbiakban pedagógiai szakaszok), iskolatípusra, továbbá az egyes sajátos köznevelési célok teljesítéséhez kiadott kerettanterveket alkalmazhatja az e rendelet 13. § (3) bekezdésre figyelemmel.

(2) Az iskola a miniszter által határozattal jóváhagyott kerettantervet is beépíthet a helyi tantervébe.

(3) Az iskola a kerettanterveket a helyi tantervébe tanéves tagolásban építi be és kiegészíti az iskola helyi sajátosságai alapján.

(4) Az iskola a helyi tanterve elkészítése során az azonos pedagógiai szakaszra és azonos iskolatípusra kiadott tantárgyi kerettanterveket egymás között felcserélheti. A kerettantervek felcserélése akkor lehetséges, ha az érintett kerettantervek alapóraszámja megegyezik, vagy ha a korábbihoz képest magasabb éves óraszámra épülő kerettanterv többlet időkeretét az iskola a helyi tantervébe a szabadon felhasználható éves órakerete terhére építi be.

(5) Az iskolában az emelt szintű ének-zene oktatásához szükséges tanórai foglalkozásokba az énekkari vagy a kórus foglalkozás összesen legfeljebb heti egy óra erejéig beszámítható.

3. A kerettantervek feladata, felépítése

3.§ (1) A kerettanterv feladata a tartalmi szabályozás eszközeként meghatározni a pedagógiai szakaszokra, iskolatípusra vonatkozó érvényes közös, átfogó célokat és feladatokat.

(2) A kerettanterv meghatározza:

- a) a fejlesztési célokat, a nevelési-oktatási területek kapcsolódását,
- b) a kulcskompetenciák és a kompetenciafejlesztés adott életkori és képzési szakaszban érvényesítendő feladatait, a személyiségfejlesztés lehetőségeit és értéktartalmát,
- c) a pedagógiai egységesség és differenciálás elveit,
- d) a műveltségi területeken meghatározott tantárgyak óraszámát,
- e) az ismeretközlés és a képességfejlesztés közötti összhang megteremtésének módját és összhangjának biztosítását,
- f) a kapcsolódási pontokat az egyes tantárgyi tartalmak között,
- g) az egységes tantervi szerkezeti elveket a helyi tantervek elkészítése céljából.

(3) A kerettanterv az egyes témakörökre összpontosító részletes kidolgozással támogatja a pedagógusok tervező tevékenységét, segítik a fogalmi gondolkodás fejlesztését, a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérését.

4.§ (1) Az iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, egyes sajátos köznevelési feladathoz készített kerettantervnek alkotóelemét képezik az iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, egyes sajátos köznevelési feladathoz készített tantárgyi kerettantervek.

(2) A tantárgyi kerettanterv meghatározza:

- a) a tantárgyi bevezetőt, amely megjelöli
 - aa) az adott tantárgy pedagógiai céljait és feladatait,
 - ab) a tantárgy fejlesztési területeinek nevelési céljait,
 - ac) a tantárgynak a kulcskompetenciák fejlesztésében betöltött szerepét,
 - ad) az adott pedagógiai szakaszban a tantárgy sajátos fejlesztési céljait,
- b) a tantárgyi tartalmakat, azon belül:
 - ba) a tematikai egységeket, amelyek az egyes műveltségterületi tantárgy nagyobb átfogó témaegységeit, témaköreit nevesíti. A tematikai egységek az adott tantárgyi terület sajátosságaitól függően lehetnek konkrét téma vagy képességterületek azzal az eltéréssel, hogy a tevékenységre épülő műveltségterületek tantárgyaiban a tematikai egységek fejlesztési célként jelennek meg,
 - bb) az előzetes tudást, amely a témakörhöz kapcsolódó tartalmak sikeres elsajátításához szükséges, kulcsfogalmakat, ismeretelemeket, szabályokat, képességeket foglalja össze,
 - bc) a tantárgyi fejlesztési célokat, amelyhez illeszkedve az adott tematikai egység tanítási-tanulási folyamatában hangsúlyos, kiemelt fejlesztési feladatok kerülnek megnevezésre az egy - vagy két évfolyamonként meghatározott, a tantárgyra jellemző sajátos pedagógiai és fejlesztési célok és feladatok alapján,
 - bd) az ismeretek - fejlesztési követelmények rendszerét azzal, hogy a tematikai egység tartalmi elemeinek és fejlesztési feladatainak megjelenítését a tematikai egység sajátosságainak megfelelően kell meghatározni, figyelemmel a tantárgy és a tematikai egység sajátosságaira és a tantárgyi, tantárgyközi kapcsolódási pontok megjelenítésére,

- be) a kulcsfogalmak, fogalmak rendszerét, amely a kulcsfogalmak, továbbá a fogalmi gondolkodás fejlesztéséhez szükséges fogalmi műveltség összetevőit tartalmazza,
- bf) a fejlesztés elvárt eredményeit az egy vagy két évfolyamos szakasz végére, amely az adott tantárgyban elvárható legfontosabb tudás- és képességelemek határozza meg,
- c) a kerettantervek tartalmának elsajátításához minimálisan szükséges – a tematikai egységekhez vagy adott évfolyamhoz kapcsolódó – óraszámot, amelyhez viszonyítva kevesebb óraszámiban nem lehet a tantárgyi kerettantervet az iskola helyi tantervébe beépíteni.

5.§ (1) Az Nkt. 7.§ (1) bekezdés b)-e) pontja szerinti iskolatípusokra és pedagógiai szakaszokra készített kerettantervek

a) az Nkt. 6. mellékletében, az osztályok meghatározott heti időkeretig, továbbá Nat mellékletében a Második rész II. 2.2 Ajánlás a Nat műveltségterületek százalékos arányaira, Nemzetiségi iskolai neveléshez-oktatáshoz készített kerettanterv esetén a Nat Második rész II. 2.3. Ajánlás a nemzetiségi iskolákban a Nat műveltségterületi százalékos arányaira meghatározott összes óraszám kilencven százaléka,

b) alternatív nevelést-oktatást folytató iskola esetén a Nat mellékletében a Második rész II. 2.2 Ajánlás a Nat műveltségterületek százalékos arányaira meghatározott óraszám száz százaléka készülhetnek.

(2) A Nat és e rendelet együttes alkalmazásával készített kerettantervek egységes szerkezetet követnek.

(3) A kerettantervet lehet készíteni:

a) teljes pedagógiai szakaszra,

b) az Nkt. 7.§ (1) b)-e), valamint g) pontjában meghatározott iskolatípusra, feltéve, hogy az tartalmazza a teljes körű tantárgyi rendszert, az érintett pedagógiai szakaszok minden évfolyamára és tantárgyára kiterjedő teljes tananyagtartalmát.

(4) A miniszter az oktatásirányítási feladatok eredményessége céljából, továbbá egyes sajátos köznevelési feladatokhoz a (3) bekezdésben foglaltaktól eltérő kerettantervet is készíthet.

(5) Az alternatív nevelést-oktatást folytató iskola kerettanterve az Nkt. 9.§ (8)-(10) bekezdéseire figyelemmel eltérhet a 3-6.§-ban meghatározottaktól.

4. A kerettantervek jóváhagyásának szabályai

6. § (1) Olyan kerettanterv nyújtható be jóváhagyásra, amely

a) az Nkt. 7.§ (1) bekezdés b)-e) pontjaiban meghatározott intézménytípusok valamelyikére készül,

b) az adott intézménytípus kapcsán érintett összes pedagógiai szakasz összes évfolyamára vonatkozóan tartalmazza a kerettanterveket,

c) az érintett pedagógiai szakaszok esetében a Nat szerint meghatározott összes műveltségterületre kiterjed,

(2) A nevelési és oktatási program (pedagógiai rendszer) kerettanterve (programterv) akkor nyújtható be jóváhagyásra, ha az megfelel az e rendeletben foglaltaknak.

(3) Kerettantervet

a) iskola fenntartója,

b) alternatív iskolát képviselő hálózat, szervezet nyújthat be jóváhagyásra.

(4) A kerettanterv benyújtójának (a továbbiakban: benyújtó) kerettanterv benyújtásához csatolni kell

a) ha a kerettanterv a nemzetiségi nevelést- oktatást szolgálja, az érintett országos nemzetiségi önkormányzat egyetértését,

b) a kerettanterv címében a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek jogállásáról szóló 2011. évi CCVI. törvény alapján működő egyház megnevezését tartalmazó kerettanterv esetén az adott egyház nyilatkozattételre jogosult szervének álláspontját a megnevezés használhatóságáról,

c) a kerettanterv engedélyezési eljárása során az eljárási díj befizetésének igazolását.

(5) A kerettantervet – a (4) bekezdésben meghatározott mellékletekkel együtt –, az erre szolgáló elektronikus felületen, ennek hiányában három írásos (papír alapú) példányban és egy elektronikus adathordozón elkészített példányban kell benyújtani a miniszterhez.

7. § (1) A jóváhagyásra benyújtott kerettanterv akkor hagyható jóvá, ha:

a) megfelel a Nkt. 5. § (5) bekezdésében, a Nat-ban, továbbá az e rendeletben, valamint

aa) nemzetiségi oktatás esetén a Nemzetiség iskolai oktatásának irányelvében,

ab) a két tanítási nyelvű iskolai nevelés-oktatás esetén a Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvében,

ac) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása esetén a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltaknak,

b) az alternatív iskola kerettanterve esetében az Nkt. 9. § (8)-(10) bekezdésben foglaltaknak.

8. § (1) A miniszter a jóváhagyásra benyújtott kerettantervet a mellékletekkel együtt megküldi az OFI részére.

(2) Az OFI a szakvéleményének elkészítéséhez a közoktatási szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről szóló 38/2009. (XII. 29.) OKM rendelet (továbbiiban szakértői rendelet) alapján az Országos szakértői névjegyzékről kettő tantervi szakértői szakirány szerinti szakértőt kér fel.

(3) Az OFI harmadik szakértőt akkor kér fel, ha a jóváhagyásra benyújtott kerettanterv

a) nemzetiségi iskolai nevelés-oktatást,

b) sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelés-oktatást,

c) két tanítási nyelvű nevelés-oktatást,

d) alternatív iskolai nevelés-oktatást

érint.

(4) A felkért harmadik szakértőnek a szakértői rendeletben meghatározott feltételek mellett az adott szakterületen szerzett legalább hároméves pedagógiai gyakorlattal is kell rendelkeznie. Amennyiben nincs az Országos szakértői névjegyzéken a fentiek szerinti szakértő, akkor az OFI bármilyen más szakterület szakértőjét is felkérheti, feltéve, hogy a szakértő pedagógiai gyakorlata szorosan kapcsolódik az érintett szakterülethez.

(5) A szakvélemény elkészítésére rendelkezésre álló idő 60 nap.

9. § (1) A miniszter a jóváhagyásra benyújtott kerettantervről, különösen az alkalmazók köréről és az alkalmazás szabályairól érdemben dönt. A világnézetileg elkötelezett és az alternatív iskolák kerettantervét jóváhagyó határozatban az annak sajátos alkalmazására vonatkozó tényeket is fel kell tüntetni.

(2) A miniszter az általa jóváhagyott kerettanterveket nyilvántartja és az általa vezetett minisztérium hivatalos honlapján közzéteszi.

10. § (1) A kerettanterv benyújtónak eljárási díjat kell fizetnie, amely a jelen rendeletben szabályozott eljárással összefüggő feladatok elvégzésére, különösen a személyi és tárgyi feltételek biztosítására használható fel.

(2) Az eljárási díj a kerettanterv által érintett évfolyamonként a mindenkori minimálbér összege.

(3) eljárási díjat az EMMI Magyar Államkincstárnál vezetett 10032000-01220328-50000005 számú számlájára kell befizetni, a befizetett eljárási díj kezelése és nyilvántartása az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet szerint történik.

11. § A kerettanterv jóváhagyásával összefüggő eljárásban nem működhet közre

a) a kerettanterv készítője és annak a Polgári Törvénykönyvről szóló 1959. évi IV. törvény 685. § b) pontja szerinti közeli hozzátartozója,

b) az, aki a kerettanterv készítőjével, benyújtójával munkaviszonyban, közalkalmazotti jogviszonyban áll.

12. § Az e rendeletben szabályozott eljárásra a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2004. évi CXL. törvény rendelkezéseit kell alkalmazni az Nkt. 96. § (3) bekezdésben megengedett eltéréssel.

5. Egyéb rendelkezések

13. § A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 17/2004. (V. 20.) OM rendelet

a) 2. számú melléklet *HÉTSZÍNTAN TANTERV A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEKNEK cím 1–8. ÉVFOLYAM alcím ANYANYELV 8. ÉVFOLYAM pont 4.2. ÜGYINTÉZŐI MEGSZÓLALÁSOK alpontban az „Okmányiroda” szövegrész helyébe „Fővárosi és megyei kormányhivatal járási (fővárosi kerületi) hivatala” szöveg,*

b) 3. számú melléklet *AZ ELŐREHOZOTT SZAKISKOLAI SZAKKÉPZÉS (9., 10., 11. ÉVFOLYAMOK) közismereti KERETTANTERVE cím TÖRTÉNELMI, SZOCIÁLIS ÉS ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIA alcím 10. évfolyam pontot követő táblázat 3. Mi a dolgunk? 24 óra témakör c) Az önkormányzatiság elve, ügyintézés 2 óra alpontjában az „Okmányiroda” szövegrész helyébe „Fővárosi és megyei kormányhivatal járási (fővárosi kerületi) hivatala” szöveg lép.”*

6. Záró rendelkezések

13. § (1) E rendelet a kihirdetését követő 8. napon lép hatályba.

(2) Hatályát veszti a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 17/2004. (V. 20.) OM rendelet (a továbbiakban: R.) 2.§ (1)-(3) bekezdése, 2/A. - 8. §, továbbá az R. 1. számú mellékletében az 5-8. évfolyamra kiadott kerettanterv.

Az előterjesztést a Kormány nem tárgyalta meg, ezért az nem tekinthető a Kormány álláspontjának.

6

(3) Az R. 1. mellékletében a 9-13. évfolyamokra kiadott kerettanterveket, továbbá a 2. és 3. mellékletben kiadott kerettanterveket 2020. augusztus 31-ig kifutó rendszerben lehet alkalmazni.

Budapest, 2012.

Balog Zoltán
emberi erőforrások minisztere

1. melléklet a .../2012. (...) EMMI rendelethez

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

2. melléklet a .../2012. (...) EMMI rendelethez

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

3. melléklet a .../2012. (...) EMMI rendelethez

Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

4. melléklet a .../2012. (...) EMMI rendelethez

Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára

5. melléklet a .../2012. (...) EMMI rendelethez

Kerettanterv a gimnáziumok 5-12. évfolyama számára

6. melléklet a .../2012. (...) EMMI rendelethez

Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyama számára

7. melléklet a .../2012. (...) EMMI rendelethez

Kerettanterv a szakiskolák számára

8. melléklet a .../2012. (...) EMMI rendelethez

A miniszter által egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy egyes sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez készített kerettantervek

1. Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve
2. Kerettanterv az Arany János Tehetséggondozó Programja 9. évfolyamának tantárgyai és a 9-12. évfolyam önismeret és tanulásmódszertan/kommunikáció tantárgyak oktatásához
3. Kerettanterv az Arany János Kollégiumi Programjának 9. előkészítő évfolyama számára
4. Kerettanterv a köznevelési típusú sportiskola neveléséhez-oktatásához