

Az előterjesztést a Kormány nem tárgyalta meg, ezért az nem tekinthető a Kormány álláspontjának.

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**  
**37236-1/2012.**

## **ELŐTERJESZTÉS**

**a Kormány részére**  
**A tanárképzés rendszeréről, a szakosodási rendjéről és a**  
**tanárszakok jegyzékéről**

**Budapest, 2012. szeptember**

## ÖSSZEFOGLALÓ

### Az előterjesztés célja

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény törvényi szinten szabályozza a tanárképzés szerkezetében végrehajtandó változásokat, továbbá kormányrendeleti felhatalmazást ad a képzés szerkezetének, a tanári szakok és a mesterképzés szakosodási rendszere általános szabályainak meghatározására és miniszteri rendeleti felhatalmazást ad az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeinek meghatározására.

Az előterjesztés a tanárképzés rendszeréről, szakosodási rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről rendelkezik.

### A tanárképzés jelenlegi helyzete, hiányosságai és szerkezeti megújításának célja

A társadalomban és gazdaságban végbement, a felsőoktatás fejlődését meghatározó változások és az Európai Unióhoz kötődő vállalások alapján az 1993. évi felsőoktatási törvény szabályozását felváltó 2005. évi törvény átalakította a felsőoktatás képzési rendszerét.

A pedagógusképzés Magyarországon a magyar felsőoktatás egyik legnagyobb képzési ága. A főbb ágak közül is a tanárképzés a legösszetettebb mind ismerettartalmát, mind intézményi képzési feltételeit tekintve. A tanárképzés ment át a legjelentősebb változáson.

A felsőoktatás képzési rendszerében történő 2005. évi radikális változtatást, 2007-től a tanárképzésben is az egységes, osztott képzési rendszer bevezetését két elv vezette. Az egyik a tanári szakma és a tanárképzés elismertsége növekedésének elősegítése, a másik az egymásra épülő képzési ciklusok rendszerébe illesztése volt.

Az osztott képzés kritikájaként többek között a két tanári szakképzettség kredit mennyisége közötti jelentős eltérést; a szaktudományos, szakterületi ismeretekre fordított kreditek elégtelenségét, aránytalanságát; a természettudományos tanári szakokra jelentkezők alacsony számát; a tanévhez nem igazodó gyakorlati félév miatti tanévközi oklevélszerzési időpontot; a mesterképzés egy tanári szakként való szervezését és annak erőteljes pedagógiai és pszichológiai irányultságát fogalmazták meg, továbbá azt, hogy a speciális iskolai feladatokra nem elsősorban specializációként az egyes tanárszakokra épülően, hanem önálló, második szakként is létesültek tanárszakok.

**Új törvények szabályozzák a közoktatást, a felsőoktatást, és a szakképzést.** A három oktatási rendszer legtöbb ponton a tanárképzés területén érintkezik, amely képzés egyrészt a közoktatás igénye, másrészt a felsőoktatás intézményi és képzési rendszerének részeként alakul. **A tanárság életpálya megközelítésében** a folyamatos fejlődés kiemelt jelentőséget kap, amelyben a tanári életút első szakaszaként a tanárképzés minősége meghatározó.

A köznevelés területén **a pedagógusok munkájának elismerése érdekében történt lépésekkel**, az új, oktatási ágazatot szabályozó törvényekkel **a pedagógus szakma tekintélyének emelése érdekében hozott kormányzati döntésekkel összefüggésben**, **az osztott rendszerű tanárképzés által hordozott anomáliák kijavítása**, és **az általa elért eredmények továbbfejlesztése érdekében**, **a tanárképzés képzési idejének növelése**, **a szaktárgyi felkészítés arányainak kiegyenlítése**, **egységesítése**, **a tanári felkészítés szakterülethez szervesen kapcsolódó oktatása az osztatlan, legalább öt éves képzés visszaállítását eredményezte.**

**Az oktatás minőségében és a nevelés hatékonyságában a tanárnak kulcsszerepe van. A tanári képesítés alapvető elemei: a szaktudományos tudás és az ehhez szervesen kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani elméleti és gyakorlati tudás, készség, képesség.**

A tanárképzés jelenlegi megújítását a folyamatosság és a szükségszerű változtatás egyensúlyban tartása a köznevelés igényének erőteljesebb figyelembevételre, a munkaerő-piaci követelményeknek való megfelelés, a tanár nemzetstratégiai szerepének elismerése és megerősítése irányítja. A **tanárképzés megújításának alapelve** egy, a tanár pálya iránti elhivatottságának és szakképzettségének jelentőségét hangsúlyozó szemlélet érvényesítése, amelynek sarokkövei:

- a Nemzeti alaptanterven alapuló szakterületi tudáshoz szervesen kapcsolódó pedagógiai-pszichológiai ismeretek,
- a hangsúlyossá váló gyakorlati képzés, ezzel párhuzamosan a folyamatos tanári önképzés,
- a munkaerő-piaci igényekre válaszoló, az elhelyezkedést segítő, irányított szakpár választás és képzési tartalom,
- a pedagógus-pálya kiszámíthatóbbá válása,
- az öngerjesztő képzési túlkínálat valóságos szükségletekhez és kilátásokhoz való igazítása,
- államilag finanszírozott hallgatói helyek biztosítása a tanárképzésben.

**A tanárképzés szerkezete átalakításának alapvető célja a tanári szakma professzionalizálása,** a képzés minőségének biztosítása, a leendő tanárok szaktudományos felkészültségének, ismereteinek növelése. A tanári munkában, illetve a tanári képesítés megszerzésében különösen fontos szerepe van annak, hogy növekszik az iskolai tanítási gyakorlat aránya és súlya.

#### A közismereti kétszakos osztatlan képzés szerkezete

Szaktudományos, szakterületi ismeretek		Pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani elméleti és gyakorlati ismeretek		
közismereti tanárszak	közismereti tanárszak	pedagógia, pszichológia elméleti és gyakorlati ismeretei	első és második tanárszak szakmódszertana, tanítási gyakorlat	összefüggő iskolai gyakorlat
100 kredit (általános iskolai tanárszak)	100 kredit (általános iskolai tanárszak)	100 kredit		
130 kredit (középszakos tanárszak)	130 kredit (középszakos tanárszak)	100 kredit		
szaktudományos ismeretek minimum 200, maximum 260 kredit		100 kredit		
közismereti kétszakos tanárképzésben minimum 300, maximum 360 kredit				

Az osztott képzés tanulási és pályaválasztási rugalmassága nem tette vonzóbbá a tanári pályát. A tanárképzés kibővült szakrendszere, a közoktatás speciális feladataira is tanári oklevelet nyújtó szakjaival a képzési piacon nem találkozott a közoktatási intézmények pedagógus-szükségletével. Az iskolai munkáltatásban nehezen használható szakképzettségek megjelenése nem javított a képzések szakmai presztízsén és társadalmi megbecsülésén, ezért **felül kell vizsgálni a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek szerinti szaktárgyi rendszerhez, a szakképzés és felnőttképzés rendszeréhez kapcsolódóan a tanárszakok jegyzékét is.**

A pedagógusok a társadalmi megbecsülésének elérése, a pedagóguspálya vonzóbbá tétele, a köznevelés társadalmi eredményessége, a felnövekvő nemzedék iskolázottságának, tudásának, az alapképességek szintjének emelése többirányú oktatáspolitikai feladat. Ennek ugyan csak egyik, de

meghatározó eleme a tanárképzés, amely tartalmában és a képzés belső szerkezeti tagolásában is változik.

Tartalmában és a tanárszakok rendszerében a Nemzeti alaptanterv változása új követelményeket hoz a közismereti és a szakmai, művészeti tanárképzésbe is, a szakemberképzés az iskolai nevelés-oktatás szakaszai szerint differenciálódik a közismereti területen általános iskolai és középiskolai tanárképzésre. A tanárképzés képzési idejében történő belső arányeltolódás következtében az egyéves iskolai gyakorlatban a tanári képesítésre való felkészítés szerepe növekszik, illetve a pályára való szocializációban, a közoktatási intézmények szakember utánpótlásában meghatározó szerepet kap a közvetlen iskolai gyakorlat. A képzésben különösen lényeges a szaktudományos ismeretek megszerzése és integrálása a tanulók személyiségfejlődése érdekében; az egyes tanulók és csoportok megismerése, fejlődésük előmozdítása; a tanítási tevékenységek, módszerek széles repertoárjának ismerete; a pedagógiai folyamat tervezése, szervezése és irányítása, valamint a kapcsolattartás a pedagógiai folyamat többi résztvevőjével.

Az új rendszerű tanárképzésben a szakmai tanárképzés területén is lehetőség nyílik 4+1 éves, osztatlan képzésre, amely képessé teszi a pályára lépő tanárokat a tanulók attitűdjeiben, neveltségében, tudásában pozitív változások elindítására és fejlődés elérésére. A szakmai tanárképzésben több tárgy oktatására képzett tanár képes lehet olyan pedagógiai kultúrával ellátni a hallgatókat, hogy a jövő mérnöktanárai, gazdasági tanárai, szakoktatói kezelni tudják az átalakuló szakiskolai, szakközépiskolai képzésben a képzési idő kétharmadát kitevő szakmai oktatásból eredő kihívásokat, adekvát módon kezelni tudják a magatartás- és tanulászavarral küzdő fiatalokat.

A kormányrendelet a tanárképzés általános rendszerét, a tanárszakokat, azok szakosodási rendjét szabályozza. **A tanári képesítés általános követelményeit és az egyes tanárszakokon a felsőoktatás szakemberei által kidolgozott szaktudományos követelményeket a tanárszakok képzési és kimeneti követelményei határozzák meg az előbbi elvek mentén.**

A **korábbi osztott rendszerű képzésben** a közismereti tanárszakok, a szakpáros rendszernek megfelelő első és másodikként felvehető tanárszakként létesültek.

Összesen 73 közismereti tanári szakot tartalmazott a szakjegyzék, amelyből 55 szakon indult meg a képzés:

- az első közismereti tanárszakok száma 33,
- a második közismereti, szaktárgyak oktatásához kapcsolódó szakok száma 8, az iskola speciális feladataira létesített, illetve elindított szakok száma 14 volt.

A *szakmai, művészeti tanárképzésben*: a mérnöktanár 15, az agrármérnök tanár 7, a közgazdász tanár 5, a gyógypedagógia és egészségügyi tanár 1-1, a tánctanár 7, a zenetanár 42 szakon indult el.

*Nem tanári mester szakra épülően* 35 szakmai és művészeti tanárszak indult, ebből 32 a zenetanár szak.

Az **új rendszerű** leginkább a *közismereti tanárszakok* tekintetében érvényesülő *osztatlan* tanárképzésben, a szakpárban indítható szakok szakjegyzéke a korábbinál kevesebb, összesen 44 közismereti tanárszakot tartalmaz, amelyből 11 szakon általános iskolai és középiskolai tanárszak (20 az idegen nyelvi vagy nemzetiségi tanárszak) is létesül.

A *szakmai, művészeti tanárképzésben* a szakmai tanárszakok szakterületi megoszlása változatlan (műszaki, agrár, közgazdasági, gyógypedagógiai, egészségügyi, művészeti, neveléstudományi), a szakirányultságok száma azonban itt is ésszerűen változik.

A tanárképzés jelen szabályozásának célja, hogy a munkaerő-piaci igényekre figyelemmel a folyamatosságot fenntartó képzési rendszert hozzon létre, amelynek értéke a rugalmasság és az

átjárhatóság. A megújult rendszer olyan tanárok képzését célozza, akik nagy szakmai (szaktárgyi és tanári) tudással, elköteleződve kezdik meg pályájukat és hosszú távú kilátásokkal, bizalommal élik meg hivatásukat.

A felsőoktatás keretében folyó képzés mindazt az elméleti és gyakorlati tudást kell, hogy biztosítsa, amely ahhoz szükséges, hogy a tanár a pályáját megkezdhesse. Célunk, hogy a felsőoktatásba történő belépéskor **a legjobb képességű és tudású, felsőfokú tanulmányokra képes fiatalok már jelentkezéskor** a tanárszakot válasszák és a jó szakmai tudással, gyakorlati készséggel, módszertani felkészültséggel rendelkezők közül kerüljenek ki a tanári pályát választók, és ez által is a tanári pályának megfelelő presztízse, elismertsége legyen.

Az alsó- és felső középfokú oktatás tanárainak képzésében az **általános iskolai és középiskolai tanárképzés** újbóli rendszerbe illesztésével iskolatípusok, az iskolai nevelés-oktatás szakaszai szerint differenciálódik a tanári szakképzettség. A köznevelési törvényben meghatározottak szerint a tehetséggondozás speciális feladatainak ellátását külön jogszabályban meghatározott emeltszintű követelmények alapján láthatják el a gimnáziumok. A középiskolai tanári szak megnövekedett képzési időben ezen középiskolákban a minőségi tanári feladatok ellátását biztosítja.

Az oktatási rendszer, a szakképzés szakemberszükséglete, a nemzeti stratégiához illeszkedő nemzeti **pedagóguskar**, az iskolai nevelés-oktatás szakaszait figyelembe véve, a születési, illetve az oktatási rendszerbe belépő gyerekek száma, az intézményrendszer foglalkoztatási szabályai és a pedagógus korfa alapján előre tervezhető. A felsőoktatásba felvehető ösztöndíjas létszámnak is az oktatásért felelős miniszter által az oktatási rendszer igényei alapján meghatározott pedagóguskar igényeihez kell igazodnia.

A rendeleti szabályozása alapján a tanárképzés

- mesterfokozatú osztatlan képzésben nyújt kétszakos, de tanárszakonként azonos arányú tanári szakképzettséget;
- a tanári képesítés megszerzéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani, elméleti és gyakorlati ismeretek tekintetében egységes, de az iskolai nevelés-oktatás szakaszait, annak eltérő feladatait figyelembe vevő tanárképzést hoz létre. Az általános iskolai tanárképzés, illetve a középiskolai tanárképzés első három éve azonos szakterületi követelményekre épül. A kéttípusú tanárképzés egységességét, egymásra épülését, rugalmas szervezését a kormányrendeletben meghatározott keretek, a külön rendeletben közzéteendő képzési és kimeneti követelmények adják. A hallgatói átlépés biztosítása teljesítményhez köthető;
- a pedagógiai és pszichológiai felkészülést a szaktudományos ismeretekkel egységben nyújtja;
- átjárhatóvá teszi az osztatlan képzésben szervezhető képzést és az osztatlan képzésben szervezhető tanárképzéssel;
- racionalizálja, a köznevelési igényekhez és a várható óraszámhoz igazítja a tanár szakos képzési kínálatot, irányítja és optimalizálja a szakválasztást,
- megnöveli és hangsúlyossá teszi a gyakorlati időt, ezzel az iskolai közegbe, a pedagógus-közösségbe integrálva a pedagógusjelöltet, felkészítve őt a pálya gyakorlati vonatkozásaira, a tanári munkára.

A tanárjelöltek komplexebb felkészítése érdekében a 2004-2006 közötti tervezési időszakban a HEFOP pályázatokon, majd a 2007-2013 közötti tervezési időszakban a 2008. évi meghirdetésű TÁMOP-pályázatok (TÁMOP 4.1.2/B) indultak. Ezekben a tanárképzés fejlesztése és a képzés során tanári kompetenciák egyéni fejlesztése, valamint a pedagógusképzők képzése történik azzal a céllal, hogy a közoktatási gyakorlatban már elterjedt kompetenciafejlesztő módszerek alkalmazására, valamint a hallgatók összefüggő szakmai gyakorlaton történő fogadására felkészítsék a hallgatókat és a közoktatási intézmények tanárait.

A pedagógusképző intézmények bázisán kutatás fejlesztések indultak például a probléma alapú vagy kutatás alapú tanítás-tanulás lehetőségeinek közoktatásba történő bevezetésére és a képzésben az erre való felkészítésre; továbbá a tanítási motivációk, attitűdök fejlesztésére. A felsőoktatás kezdettől fogva támogatja az életpálya modellt az alap-, bevezető és továbbképzés egységes rendszeréhez kapcsolódó, a fejlődés különböző szakaszain, illetve szaktárgyspecifikus elvárható szttenderdek kidolgozásával. A tanárképzésben és továbbképzésben a támogató, értékelő rendszerek kidolgozásához, bevezetéséhez, a mérési-értékelési kultúra fejlesztéséhez komoly tudástár jött létre például a digitális tananyagok, a mérőeszközök, a továbbképzési képzési programok, tananyagok terén. Elkészítették a tanári kompetenciák mellett további pedagógus szakmaprofilok leírását.

A fejlesztések további feladatai a pedagógusképző intézmények közötti hálózat megerősítése, a pedagógusképzés minőségéhez szükséges kutatási kapacitások és tudástár bővítése. Az egy éves iskolai gyakorlathoz kapcsolódó szakmai javaslatok kidolgozása, a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), a leghátrányosabb helyzetű (LHH) kistérségek irányába a szakmai gyakorlat kiterjesztése. A pedagógus életpályamodell különböző szakaszaihoz kapcsolódó módszertani és képzési támogatások biztosítása, beválási vizsgálatok folytatása, a gyakorló tanárok, közoktatási intézmények folyamatos szakmai támogatása.

A tanárképzés rendszerének megújításának egyik kulcseleme a tanárképző központok intézményi létrehozása. E folyamatban egyrészt támaszkodni lehet a korábban megvalósult, 2008 és 2009 között indult TÁMOP-4.1.2/B projektben elért eredményekre. Ezen túl szakmailag elengedhetetlen új programok meghirdetése és új források megnyitása annak érdekében, hogy a tanárképző központok képesek legyenek az egy éves tanítási gyakorlatokat megelőző munkaerő-igényfelmérési adatok értelmezésére, a gyakorlatok megszervezésére és olyan elektronikus felület működtetésére, amely a hallgatók és a képzőintézmények egymás közötti folyamatos, több irányú, online szakmai konzultációját teszi lehetővé. A 2007-2013-as tervezési időszak hátralévő részében a 2010-2013 akciótervben további TÁMOP pályázatok tervezettek a fenti célok támogatására. Alapvető cél a pedagógusképzés megújításának támogatása, amely magában foglalja a képzés és tartalomfejlesztést, az országos szakmai együttműködések, illetve a Közép-Magyarországi Régió egyes fejlesztéseit (TÁMOP/4.1.2/B1), továbbá a vidéki, pedagógusképzéssel foglalkozó képzőhelyek, központok szervezetfejlesztését és tevékenységük, kutatási és módszertani szempontú fejlesztésük megerősítését (TÁMOP/4.1.2/B2). Az esélyegyenlőségi szempontok között kiemelten szerepel a fenti kistérségekben végzendő szakmai gyakorlat támogatása.

A közoktatás és felsőoktatás terén az életpálya modell mentén épülnek egymásra a TÁMOP pályázatok. A közoktatás területén a TÁMOP/3.1.5 az életpálya modell kialakítását szolgálja. A már meghirdetett közoktatási intézményeknek szóló TÁMOP/3.1.4. projekt mind a köznevelési intézmények módszertani, szervezeti, mind az ott dolgozók készségeinek fejlesztését célozza. Ezek eleme lehet a végzés utáni gyakornoki időhöz kapcsolódó tanártovábbképzések igényfelmérése és szervezése. A pedagógusok munkájának megfelelő elismerése, ösztönzése, a pedagógusképzés minőségének fejlesztése és a lehetőségekhez képest, a tanári pályát választók a képzés során történő kiemelt ösztönzése eredményezhet rendszerszerű változást az oktatási ágazatban.

A fejlesztés szorosan kapcsolódik a felsőoktatási intézmények középtávú intézményfejlesztési terveire épülő, a felsőoktatási fejlesztéspolitika irányok alapján az erőforrások és a tudás térségi ágazati koncentrációját, az intézmények profiltisztítást, a pedagógusképzésben az új fejlesztési pólusok kijelölését célzó felsőoktatás politikai tervekkel.

1. melléklet a ..... számú kormány-előterjesztéshez

**/2012. (...) Korm. rendelet**

**a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről**

A Kormány a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 102.§ (5) bekezdésében, a 110. § (1) bekezdés 4. a) alpontjában, valamint a 110. § (1) bekezdés 22. pontjában foglalt felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében foglalt feladatkörében eljárva, a következőket rendeli el:

**1. §**

(1) A felsőoktatási intézmény közismereti és szakmai tanárszakon folytathat tanárképzést.

(2) Az e rendelet szerint indítható tanárszakok jegyzékét, valamint a szakpárosítás feltételeit és a mesterképzés szakosodási rendjét az *1. melléklet* tartalmazza.

**2. §**

E rendelet alkalmazásában

*a) tanári szakképzettség:* olyan szakképzettség, amely tanárszakonként különböző szakterületi tudást és valamennyi tanárszakon az oktatásra és nevelésre egységes tanári felkészítést ad;

*b) tanárszak:* a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alkalmazási feltételeinek megfelelően az iskolai nevelés-oktatás, valamint az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak az 5–12–13. évfolyamain – általános iskolai tanári szakképzettség esetében az iskolai nevelés-oktatás 5 – 8.évfolyamain, továbbá az iskolai nevelés – oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő 9-11. évfolyamain – a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek szerinti szaktárgyi rendszer, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzési évfolyamokon, a felnőttoktatásban az adott szaknak megfeleltethető tantárgyak tanítási, valamint az iskola pedagógiai feladatainak végzésére készít fel;

*c) közismereti tanárszak:* az iskolai nevelés-oktatás szakaszában, a szakrendszerű oktatásban tanári munkakör betöltésére készít fel;

*d) szakmai tanárszak:* az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában, illetve az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzési évfolyamokon, a felnőttoktatásban több szakmai elméleti tantárgy oktatására készít fel;

*e) művészeti tanárszak:* szakmai tanárszak, amely a művészeti területen alapfokú művészeti iskolában, művészeti szakközépiskolában, szakiskolában a művészeti tantárgyaknak megfelelő tanári munkakör betöltésére készít fel;

*f) gyógypedagógia tanárszak:* szakmai tanárszak, amely középfokú iskolában, a felnőttoktatásban gyógypedagógiai ismeretek oktatására készít fel.

### *A tanári szakképzettség*

#### **3. §**

(1) A tanári szakképzettség három elemből áll:

a) a tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) tudásból, valamint

b) a tanári munkához szükséges

ba) pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati,

bb) szakmódszertani (tantárgypedagógiai)

tudásból, készségekből, képességekből és

bc) a képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlatokból, továbbá

c) a köznevelési intézményben, felnőttképzést folytató intézményben szervezett összefüggő egyéni iskolai gyakorlatból [b)–c) elem együtt: tanári felkészítés].

(2) A szakterületi tudás csak a tanári felkészítés követelményeinek teljesítésével eredményez tanári szakképzettséget, amely e rendelet szerinti tanárszakokon közös követelményekre épül.

(3) Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat megkezdésének feltétele az (1) bekezdés a) pont szerinti szakterületi elem valamennyi, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott követelményének teljesítése és az (1) bekezdés ba) pont, összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani feladatok kivételével, a tanári felkészítés ba)–bc) pontja szerinti követelmények eredményes teljesítése.

#### **4. §**

(1) A tanárszak képzési területi besorolása mesterképzésben: pedagógusképzés képzési terület.

(2) A tanári szakképzettség általános és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit az oktatásért felelős miniszter, a *2. mellékletben* meghatározottak szerint, rendeletben teszi közzé.

(3) A felsőoktatási intézmények vezetőinek konferenciája által létrehozott szakmai bizottság tantervi ajánlás közzétételével segíti a tanárszakok intézményi tanterveinek kidolgozását.

### *A tanárképzés szakosodási rendjének általános szabályai*

#### **5. §**

(1) Mesterfokozat és tanári szakképzettség

a) közismereti tanárszakokon és egyes zeneművészeti tanárszakokon a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) 15. § (5) bekezdésére figyelemmel, az *1. mellékletben* meghatározott szakosodási rendszerben, teljes idejű kétszakos osztatlan képzésben, a 3.§ (1) bekezdés a)–c) pontja szerinti követelmények teljesítésével szerezhető meg. Közismereti tanárszakokon általános iskolai tanár vagy középiskolai tanár szakképzettség, valamint a zeneművészeti szakmai területen zenetanár vagy zeneművésztanár szakképzettség a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint szerezhető;



b) szakmai tanárszakokon, művészeti tanárszakokon osztott vagy teljes idejű egyszakos osztatlan képzésben is megszerezhető. Teljes idejű osztatlan képzésben a mesterfokozat és a tanári szakképzettség megszerzésének feltétele, hogy a hallgató a 3.§ (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi tudáshoz a külön rendeletben meghatározott alapképzési szak kreditjeiből a 6.§ (2) bekezdése szerint az adott tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott minimális kreditet összegyűjtse, továbbá teljesítse a 3.§ (1) bekezdés b) és c) pontjában meghatározott követelményeket. Osztott képzésben a tanárszak szakterületi eleme az alapképzési szak képzési és kimeneti követelményeiben nem szereplő ismereteket határozza meg;

c) művészeti tanárszakon – a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint –, a 3. § (1) bekezdés b)–c) pontjai szerinti tanári felkészítés követelményeinek teljesítésével is megszerezhető a művészeti képzési terület nem tanári mesterszakjával vagy osztatlan szakjával párhuzamos, teljes idejű képzésben.

(2) Az 1. mellékletben meghatározott tanárszakokon, nem tanári mesterszakot követően, teljes idejű vagy részidős egyszakos képzésben, a 3. § (1) bekezdés b) – c) pontjai szerinti tanári felkészítés követelményeinek teljesítésével szerezhető tanári szakképzettség.

(3) A felsőfokú – főiskolai, egyetemi szintű vagy mesterfokozatú – végzettséggel és tanári szakképzettség esetén újabb tanári szakképzettség teljes idejű vagy részidős egyszakos képzésben szerezhető. A képzésben a tanári felkészítés 3. § (1) bekezdés ba) és c) pontja szerinti követelményeket teljesítettnek kell tekinteni.

(4) Tanító szakképzettség birtokában, tanárszakon való továbbtanulás során, a tanári felkészítés 3.§(1) bekezdés ba) pontja szerinti követelményeit teljesítettnek kell tekinteni. A szakterületi ismeretek elismerése a kreditelismerés általános szabályai az irányadóak.

## 6. §

(1) Közismereti tanárszakon és egyes zeneművészeti tanárszakokon, kétszakos osztatlan képzésben a képzési idő legalább 10 félév, az összegyűjtendő kreditek száma legalább 300 kredit. Középfokú tanárszakon, zeneművésztanár szakon kétszakos osztatlan képzésben a képzési idő legfeljebb 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma legfeljebb 360 kredit. A két tanárszakon a szakterületi ismeretek együttes kreditértéke legalább 200, legfeljebb 260 kredit. Az általános iskolai tanári szakképzettséghez – tanárszakonként – legalább 100 kreditet, a középfokú tanári szakképzettséghez legalább 130 kreditet kell összegyűjteni. E rendelet szerint megszerzett általános iskolai tanári szakképzettséget követően ugyanazon a szakterületen a középfokú tanári szakképzettség megszerzéséhez a képzési és kimeneti követelményekben legalább 60 kredit összegyűjtése határozható meg.

(2) Szakmai tanárszakon egyszakos, osztatlan képzésben a képzési idő 10 félév, az összegyűjtendő kreditek száma legalább 300 kredit. Szakmai tanárszakon egyszakos képzésben a tanárszak szerinti szakterületi ismeretek kreditértéke, a szakterülettől függően, legalább 160 kredit.

(3) A tanári felkészítés kreditértéke legalább 100 kredit. Teljes idejű képzésben az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat két félév, amelynek kreditértéke legalább 50 kredit.

(4) Szakmai tanárszakon osztott képzésben a képzési idő legfeljebb 5 félév, az összegyűjtendő kreditek száma legalább 120, legfeljebb 150 kredit azzal, hogy az előzetesen megszerzett munkatapasztalat elismerése alapján az egyéni összefüggő iskolai gyakorlat időtartama két félév helyett lehet egy félév.

(5) Az 5.§ (1) bekezdés c) pontja szerinti művészeti tanárszakon és az 5.§ (2) bekezdés szerinti nem tanári mesterszakot követő tanárszakon a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint legalább 60 kredit.

(6) Az 5.§ (3) bekezdése szerinti képzésben, főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában, ugyanazon a szakterületen, egy szakon a középfokú tanárszak képzési ideje 2 félév, az

összegyűjtendő kreditek száma legalább 60 kredit, két tanárszakon a képzési idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma legalább 90 kredit. Egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség esetén újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló, egy szakos mesterképzésben – a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint – a képzési idő legfeljebb 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma legfeljebb 120 kredit.

(7) A részidős képzés képzési időre és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatra vonatkozó speciális rendelkezéseit a képzési és kimeneti követelményekben kell meghatározni azzal, hogy részidős képzésben az előzetesen megszerzett munkatapasztalat elismerésével az egyéni összefüggő iskolai gyakorlat időtartama lehet egy félév.

(8) Osztatlan kétszakos képzésben a középiskolai tanári szakképzettséget és az általános iskolai tanári szakképzettséget adó tanárszakok, a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint, egymással is párosíthatók.

## 7. §

(1) Közismereti tanárszakon közös képzési szakaszt követően választható az általános iskolai vagy középiskolai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzési szakasz. A közös képzési szakasz kreditértéke legfeljebb 180 kredit, amelyből a szakterületi kreditek száma, a szakpárban történő előrehaladás érdekében arányos elosztásban, legalább 150 kredit. A közös képzési szakasz követelményeit a tanárszak képzési és kimeneti követelményei határozzák meg, amely követelmények alapján a tantervben a közös képzési szakaszra, két tanárszakon, a képzési idő legfeljebb első hat féléve tervezhető.

(2) Ha a közismereti tanárszakon középiskolai és általános iskolai tanár szakképzettség is szerezhető, a hallgató – a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározott minőségi követelményeknek való megfelelés alapján a közös képzési szakasz követelményeinek teljesítésekor választhat, hogy az általános iskolai tanári szakképzettséget vagy középiskolai tanári szakképzettséget szerez. Adott közismereti tanárszakon történő szakváltás vagy intézményváltás során a közös képzési szakaszban összegyűjtött krediteket teljesítettnek kell tekinteni.

## 8. §

(1) A hallgató kérelmére – a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint, a második félév végéig – a szakpár legfeljebb egyik tanárszakjának, legfeljebb egyszeri megváltoztatására lehetőséget kell adni.

(2) A tanárszakon a 3.§ (1) bekezdése a) pontja szerinti szakterületi elem legalább 60 kreditjének összegyűjtése esetén a hallgató átvételét kérheti alapképzési szakra.

## 9. §

(1) Tanárszak indítására akkor nyújtható be kérelem, ha e rendelet alapján az oktatásért felelős miniszter a közismereti és szakmai tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit rendeletben közzétette.

(2) A felsőoktatási intézmény tanárszak indításának nyilvántartásba vételét az Nftv.67. § (2)–(4) és (7) bekezdése szerinti eljárásban az Oktatási Hivatalnál kezdeményezheti.

(3) Tanárszak indításának feltétele, hogy a felsőoktatási intézményben biztosítottak legyenek a tanárszak 3. § (1) bekezdésének a)–c) pontjaiban meghatározott elemek oktatásának és megszervezésének személyi és tárgyi feltételei.

(4) Amennyiben egy tanárszakon az adott felsőoktatási intézményben nincsenek meg a személyi és tárgyi feltételek, a felsőoktatási intézmény az oktatásához szükséges feltételek megteremtéséről másik felsőoktatási intézménnyel közös képzésről kötött együttműködési megállapodás szerint is gondoskodhat.

## 10. §

A tanárképző központ ellátja az Nftv. 103. §-ában meghatározott feladatait. A működésére vonatkozó részletes szabályokat a felsőoktatási intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata határozza meg.

### *Záró rendelkezések*

## 11. §

(1) E rendelet a kihirdetését követő 8. napon lép hatályba.

(2) E rendelet rendelkezései alapján osztatlan képzésben tanárképzés, felmenő rendszerben, először 2013. szeptember 1. után indulhat.

(3) E rendelet 5. § (2)–(3) bekezdésében meghatározott tanárképzés először 2017-ben indítható.

## 12. §

(1) E rendelet hatályba lépése előtt a felsőoktatásról szóló 2005.évi CXXXIX. törvény alapján alapképzésben megkezdett tanulmányokat – folyamatos képzésben – végzők a felsőoktatási alap- és mesterképzésről, valamint a szakindítás eljárási rendjéről szóló 289/2005. (XII. 22.) Korm. rendelet és az alap- és mesterképzés képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelettel meghatározott követelmények alapján folytathatják tanulmányaikat tanári mesterszakon.

(2) Az (1) bekezdés szerinti rendeletekkel meghatározott osztott képzésben – a (5) bekezdésben foglaltak kivételével – tanári mesterszakon 2016 szeptemberében indulhat utoljára új évfolyam.

(3) A felsőoktatási intézmény, a középiskolai tanárszakokat és az *1. melléklet* szerinti nyelv- és kultúra tanárszakokat kivéve – jogosulttá válik e rendeletben meghatározott osztatlan képzésben folyó tanárszakok szakindításának nyilvántartásba vételére, ha az adott közismereti tanárszakok vagy szakmai tanárszakok, szakirányok indítását osztatlan képzésben az Oktatási Hivatal korábban nyilvántartásba vette. Az intézményi bejelentés alapján az Oktatási Hivatal nyilvántartásba veszi az osztatlan képzést.

(4) A felsőoktatási intézmény e rendeletben meghatározott középiskolai tanárszakok és a *1. melléklet* szerinti nyelv- és kultúra tanárszakok indításának nyilvántartásba vételére akkor jogosult, ha az adott tanárszakok indítását osztatlan képzésben az Oktatási Hivatal korábban nyilvántartásba vette és a felsőoktatási intézményben az adott tanárszaknak megfeleltethető nem tanári szakon az Oktatási Hivatal által szintén nyilvántartásba vett mesterképzés is folyik. Az intézményi bejelentés alapján az Oktatási Hivatal nyilvántartásba veszi a képzést.

(5) A felsőoktatási alap- és mesterképzésről, valamint a szakindítás eljárási rendjéről szóló 289/2005. (XII. 22.) Korm. rendelet 3. mellékletében meghatározott: szaktárgyat idegen nyelven oktató tanár, drámapedagógia-tanár, múzeumpedagógia-tanár, játék- és szabadidő-szervező tanár, multikulturális nevelés tanára, fogyatékosok rekreációja-tanár, inkluzív nevelés tanára, család- és gyermekvédelmi tanár, tanulási- és pályatanácsadási-tanár, tehetségfejlesztő tanár, kollégiumi nevelőtanár, pedagógiai értékelés és mérés tanára, tantervfejlesztő tanár, minőségfejlesztés-tanár, andragógus tanár tanárszakokon a 2013/14-es tanévtől mesterfokozatú képzés helyett – a szakirányú

Az előterjesztést a Kormány nem tárgyalta meg, ezért az nem tekinthető a Kormány álláspontjának.

12

továbbképzésben meghatározott képzési és kimeneti követelmények alapján és az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vételét követően – szakirányú továbbképzés indítható.

## TANÁRI MESTERSZAKOK JEGYZÉKE

### 1. Közismereti tanárszakok

<b>műveltségi terület</b>	<b>tanárszak</b>
<b>magyar nyelv és irodalom</b>	magyartanár <sup>1</sup> (általános iskolai)
	magyartanár <sup>1</sup> (középiskolai)
<b>idegen nyelvek</b>	angol nyelv és kultúra tanára <sup>1</sup> (általános iskolai)
	angol nyelv és kultúra tanára <sup>1</sup> (középiskolai)
	német és nemzetiségi német nyelv és kultúra tanára <sup>1</sup> (általános iskolai)
	német és nemzetiségi német nyelv és kultúra tanára <sup>1</sup> (középiskolai)
	bolgár és nemzetiségi bolgár nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	francia nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	holland nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	horvát és nemzetiségi horvát nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	japán nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	latin nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	lengyel és nemzetiségi lengyel nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	kínai nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	olasz nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	orosz nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	portugál nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	román és nemzetiségi román nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	romológiatanár (romani nyelv és kultúra vagy beás nyelv és kultúra tanára) <sup>2</sup>
	spanyol nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	szerb és nemzetiségi szerb nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	szlovák és nemzetiségi szlovák nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
	szlovén és nemzetiségi szlovén nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>
újgörög és nemzetiségi görög nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>	
ukrán és nemzetiségi ukrán nyelv és kultúra tanára <sup>2</sup>	
<b>matematika</b>	matematikatanár <sup>1</sup> (általános iskolai)
	matematikatanár <sup>1</sup> (középiskolai)
<b>ember és társadalom</b>	történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára <sup>1</sup> (általános iskolai)
	történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára <sup>1</sup> (középiskolai)
	filozófiatanár <sup>3</sup>
	erkölcs- és etikatanár <sup>2</sup>
	hon- és népismerettanár <sup>2</sup>
	könyvtárpedagógiai-tanár <sup>2</sup>
<b>ember és természet</b>	biológiatanár <sup>1</sup> (egészségtan- és egészségfejlesztés-tanár) (általános iskolai)
	biológiatanár <sup>1</sup> (egészségtan- és egészségfejlesztés-tanár) (középiskolai)

	kémia tanár <sup>1</sup> (általános iskolai)
	kémia tanár <sup>1</sup> (középiskolai)
	fizika tanár <sup>1</sup> (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai)
	fizika tanár <sup>1</sup> (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai)
	természetismeret-környezettan tanár <sup>2</sup>
<b>földünk-környezetünk</b>	földrajz tanár <sup>1</sup> (általános iskolai)
	földrajz tanár <sup>1</sup> (középiskolai)
<b>informatika</b>	informatika tanár <sup>1</sup> (általános iskolai)
	informatika tanár <sup>1</sup> (középiskolai)
<b>művészetek</b>	énekezen tanár <sup>2</sup>
	népzene- és népi kultúra tanár <sup>2</sup>
	média-, mozgókép- és kommunikáció tanár <sup>2</sup>
	rajz- és vizuális kultúra tanár <sup>2</sup>
	művészettörténet tanár <sup>3</sup>
	dráma- és színházi ismeret tanár <sup>2</sup>
<b>testnevelés és sport</b>	testnevelő tanár <sup>1</sup> (általános iskolai)
	testnevelő tanár <sup>1</sup> (középiskolai)
	gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár <sup>2</sup>
<b>életvitel és gyakorlat</b>	technika-, életvitel- és gyakorlat tanár <sup>2</sup>

### A közismereti tanárszakok szakosodási rendszere

1/ A tanárszakok egymással és a 2/ szakokkal is párosíthatók osztatlan, kétszakos képzésben. A tanárszak indítható nem tanári mesterszakot követően második, további mesterszakon folyó, tanári képesítés megszerzésére irányuló egyszakos képzésben.

2/ A tanárszak csak az 1/ tanárszakokkal párosítható osztatlan, kétszakos képzésben. A tanárszak indítható nem tanári mesterszakot követően második, további mesterszakon folyó tanári képesítés megszerzésére irányuló egyszakos képzésben. Az énekezen tanár; a népzene- és népi kultúra tanár; a rajz- és vizuális kultúra tanár; a média-, mozgókép- és kommunikáció tanár; a dráma- és színházi ismeret tanár szakok egymással is párosíthatók. A gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár szak csak a testnevelő tanár szakkal párosítható.

3/ A tanárszak csak nem tanári mesterszakot követően második, további, mesterszakon folyó tanári képesítés megszerzésére irányuló képzésben szervezhető meg és egyszakos képzésben is felvehető.

## 2. Szakmai tanárszakok

szakmai terület	tanárszak
<i>műszaki</i>	mérnök-tanár (szakirányok: gépészet, elektrotechnika-elektronika, informatika, vegyipar, építészet, könnyűipar, faipar, nyomdaipar, közlekedés, környezetvédelem-vízgazdálkodás, polgári és biztonságvédelem, műszaki-gazdasági)
<i>közgazdasági</i>	közgazdász-tanár (szakirányok: közgazdaság, ügyvitel, vendéglátás-idegenforgalom, kereskedelem-marketing);
<i>agrár</i>	agrármérnök-tanár (szakirányok: mezőgazdaság, élelmiszer);
<i>gyógypedagógia</i>	gyógypedagógia-tanár
<i>zeneművészet<sup>1</sup></i>	zenetanár (szakirányok: zongoratanár, orgonatanár, csembalótanár, hárfatanár, gitártanár, lanttanár, harmonikatanár, cimbalomtanár, hegedűtanár, mélyhegedűtanár, gordonkatanár, gordontanár, fuvolatanár, furulyatanár, oboatanár, klarinéttanár, szaxofontanár, fagott-tanár, kürttanár trombitatanár, harsonatanár, tubatanár, ütőhangszertanár, magánénektanár, jazz-zongoratanár, jazzgitártanár, jazzbasszusgitár-tanár, jazzbőgőtánár, jazzszaxofontanár, jazztrombitatanár, jazzharsonatanár, jazzdobtanár, jazzénektanár, jazz-zeneszerzéstánár, népi hegedűtanár, népi brácsatanár, népi bőgő-/cselló-/ütőgardon-/tamburabőgőtánár, népi furulyatanár, népi klarinét-/tárogatótanár, népi dudatanár, népi cimbalomtanár, tamburatanár, népi citera-koboz-tekerőtánár, népi harmonikatanár, népi énektanár, zeneismeret-tanár, egyházzenetanár, énekzene tanár.)

	zeneművész-tanár (szakirányok: zongoraművész-tanár, zongorakísérő-korrepetítor tanár, csembalóművész-tanár, orgonaművész-tanár, hárfaművész-tanár, gitárművész-tanár, cimbalomművész-tanár, harmonikaművész-tanár, hegedűművész-tanár, mélyhegedűművész-tanár, gordonkaművész-tanár, gordonművész-tanár, fuvolaművész-tanár, oboaművész-tanár, klarinétművész-tanár, szaxofonművész-tanár, fagottművész-tanár, kürtművész-tanár, trombitaművész-tanár, harsonaművész-tanár, tubaművész-tanár, ütőhangszerművész-tanár, énekművész-tanár, régizene csembalóművész-tanár, régizene blockflöteművész-tanár, népi hegedűművész-tanár, népi brácsaművész-tanár, népi bőgő-/cselló-/ütőgardon-/tamburabőgőművész-tanár, népi furulyaművész-tanár, népi klarinét-/tárogatóművész-tanár, népi dudaművész-tanár, népi cimbalomművész-tanár, tamburaművész-tanár, népi citera-koboztekerőművész-tanár, népi harmonikaművész-tanár, népi énekművész-tanár, népzeneelmélet-tanár, egyházzene-művész-tanár (egyházzene-kóruskarnagy, egyházzene-orgonaművész) zeneszerzőtanár, muzikológus-tanár, zeneelmélet-tanár, kóruskarnagytanár, ének-zene tanár)
<b>táncművészet</b>	tánc-tanár (szakirányok: klasszikus balett, néptánc, moderntánc, kortárstánc, színházi tánc, társastánc, tánc-történet és -elmélet)
	táncművész-tanár (szakirány: klasszikus balett, néptánc, moderntánc, kortárstánc, színházi tánc, társastánc)
<b>ipar-, építő-, film- és videoművészet, multimédia</b>	design- és vizuálművészet-tanár
<b>képzőművészet</b>	képzőművész-tanár
<b>színház- és filmművészet</b>	színházművészeti tanár
	filmművészeti tanár
<b>egészségügy</b>	egészségügyi tanár (szakirányok: ápolás és betegellátás, egészségügyi gondozás és prevenció, orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai)
<b>neveléstudomány</b>	pedagógia-tanár <sup>2</sup>

### A szakmai, művészeti tanárszakok szakosodási rendszere

1/ Zenetanár szakon osztatlan kétszakos képzésben a zeneismeret-tanár szakirány az énektanár szakiránnyal, a népi hangszeres-tanár szakirányok a népi énektanár szakiránnyal párosíthatók. Zeneművész-tanár szakon kétszakos osztatlan képzésben a kóruskarnagyművész-tanár az ének-zene tanár vagy a zeneelmélet-tanár szakiránnyal, a zeneelmélet-tanár szakirány az ének-zene tanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár szakirányokkal, az egyházművész-tanár szakirány az ének-zene tanár szakiránnyal, a népi hangszeres-tanár szakirány a népi ének szakiránnyal, a népi hangszeres-tanár és a népi ének szakirányok a népzeneelmélet-tanár szakiránnyal, továbbá a népi hangszeres szakirányok egymással párosíthatók.

2/A tanárszak csak nem tanári mesterszakot követően második, további, mesterszakon folyó tanári képesítés megszerzésére irányuló képzésben szervezhető meg és egyszakos képzésben is felvehető.



Az előterjesztést a Kormány nem tárgyalta meg, ezért az nem tekinthető a Kormány álláspontjának.

### 3. Hitéleti tanárszak

<b>szakmai terület</b>	<b>tanárszak</b>
<i>hitoktatási terület</i>	hittanár-nevelőtanár

2. melléklet a ...../2012. Korm. rendelethez

A tanári képzés általános és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményei

A képzési és kimeneti követelmények tartalmazzák:

1. a tanárszak megnevezését (magyar és angol nyelven);
2. a tanári szakképzettség oklevélben történő megjelölését (magyar és angol nyelven);
3. a képzési területet;
4. a tanárképzés általános követelményeit:
  - 4.1. a tanárképzésben szerezhető végzettségi szintet, valamint az Nftv.52.§ (6) bekezdésben meghatározott címet;
  - 4.2. a képzési időt félévekben és az ajánlott tanórák számát;
  - 4.3. a mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek számát;
  - 4.4. osztatlan képzésben, közismereti tanárszakon az általános iskolai és középiskolai tanárszak közös szakaszának kreditszámát;
  - 4.5. tanári szakképzettség elemeinek:
    - 4.5.1. a tanárszak szakterületi ismereteinek,
    - 4.5.2.) a tanári felkészítés
      - 4.5.2.1. pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati,
      - 4.5.2.2. a szakmódszertan (tantárgypedagógia),
      - 4.5.2.3. a képzéssel párhuzamosan folyó iskolai gyakorlati képzés,
      - 4.5.2.4. az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat minimális kreditértékét,ajánlott óraszámát;
  - 4.6. a szakdolgozathoz és portfólióhoz rendelhető kreditértéket;
  - 4.7. a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értékét;
  - 4.8. az idegennyelv-ismeretre vonatkozó követelményeket;
5. a tanári képesítés általános követelményeit:
  - 5.1. a tanári kompetenciák, a tanári tevékenység gyakorlásához szükséges:
    - 5.1.1. szakmai tudás,
    - 5.1.2. szakmai képességek,
    - 5.1.3. szakmai szerepvállalás és elkötelezettség kimeneti követelményeit;
  - 5.2. a tanári felkészítés ismereteit:
    - 5.2.1. a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati képzés,
    - 5.2.2. a szakmódszertan (tantárgypedagógia) ismeretköreit;
  - 5.3. a gyakorlati képzés elemeit
    - 5.3.1. az elméleti képzéssel integráltan folyó iskolai gyakorlati képzés formáit,
    - 5.3.2. az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat területeit;
6. szakterületi tudás kimeneti követelményeit:
  - 6.1. a tanári tevékenység gyakorlásához szükséges általános követelményeken túli adott szakhoz kötődő tanári kompetenciákat:
    - 6.1.1. szakmai tudást,
    - 6.1.2. szakmai képességeket;

- 6.2. az adott tanárszakhoz kapcsolódó, a tantárgya(ka)t, műveltségi területet alapozó szakterületi ismeretköröket;
- 6.3. a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek szerinti szaktárgyi, műveltségterületi oktatási és fejlesztési célokhoz kapcsolódó szakterületi tudást, szaktudományi ismeretköröket, általános iskolai tanári szakképzettség és középiskolai tanári szakképzettség esetén
  - 6.3.1. a közös képzési szakasz és
  - 6.3.2. az önálló képzési szakaszok ismeretköreit;
- 6.4. az általános követelményeken túli, az adott tanárszak speciális szakmódszertani ismeretköreit;
- 6.5. a rokon tantárgyak, illetve a műveltségi területek rendszerének átfogó, integráló ismeretköreit,
- 6.6. az adott tanári szakképzettség gyakorlati képzéséhez kapcsolódó speciális tantervi egységek, (labor, projekt, szakképzési, művészetoktatási, stb.) gyakorlatok követelményeit,
7. a tanári szakképzettség megszerzésére irányuló tanárképzés speciális képzési formáinak követelményeit:
  - 7.1. osztatlan képzésben, az általános iskolai tanárszakon szerzett szakképzettség birtokában a középiskolai tanárszak megszerzésére irányuló mesterképzés
  - 7.2. a nem tanári mesterfokozat és szakképzettség megszerzését követően, a tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés,
  - 7.3. a mesterfokozat és tanári szakképzettség birtokában, újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés,
  - 7.4. a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában mesterfokozatot adó tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés,
  - 7.5. pedagógus, nem tanári szakképzettség birtokában tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés képzési idejét, az összegyűjtendő krediteket, ezen belül a tanári szakképzettség egyes elemeinek kreditértékét, figyelembe véve az előzetesen megszerzett tudás, munkatapasztalat beszámításának lehetőségét.