

## TERVEZET

### .../2012. (...) EMMI rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosításáról

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 94. § (1) bekezdés h) pontjában foglalt felhatalmazás alapján, továbbá az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 41. § i) pontja szerinti feladatkörömben eljárva a következőket rendelem el:

#### 1. §

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet (a továbbiakban: R.) Melléklete az 1. melléklet szerint módosul.

#### 2. §

Az R. Melléklete a 2. melléklet szerint módosul.

#### 3. §

Az R.

a) bevezető részében a „63. §-ának (12) bekezdésében” szövegrész helyébe a „2. §-ában” szöveg,

b) 1. § (1) bekezdésében a „gimnáziumi és szakközépiskolai” szövegrész helyébe „középiskolai” szöveg,

c) 1. § (2) bekezdésében a „tantárgyak” szövegrész helyébe „vizsgatárgyak” szöveg, valamint a „vizsgatantárgy” szövegrész helyébe „vizsgatárgy” szöveg,

d) 1. § (3) bekezdésében a „vizsgatantárgyak” szövegrész helyébe „vizsgatárgyak” szöveg,

e) 1/A. §-ában a „szeptember-októberi” szövegrész helyébe „október-novemberi” szöveg lép.

#### 4. §

Az R. Mellékletének

a) ÁBRÁZOLÓ ÉS MŰVÉSZETI GEOMETRIA cím és az azt követő – a címhez rendelt, a soron következő címet megelőzően záródó részletes tartami követelmények, a vizsga leírása – szövege,

b) HANGKULTÚRA cím és az azt követő – a címhez rendelt, a soron következő címet megelőzően záródó részletes tartami követelmények, a vizsga leírása – szövege,

c) HANGTANI ÉS AKUSZTIKAI ISMERETEK cím és az azt követő – a címhez rendelt, a soron következő címet megelőzően záródó részletes tartami követelmények, a vizsga leírása – szövege,

- d) HORVÁT NEMZETISÉGI NYELV cím és az azt követő – a címhez rendelt, a soron következő címet megelőzően záródó részletes tartami követelmények, a vizsga leírása – szövege,
- e) HORVÁT NYELV [horvát nyelven] HRVATSKI JEZIK cím és az azt követő – a címhez rendelt, a soron következő címet megelőzően záródó részletes tartami követelmények, a vizsga leírása – szövege,
- e) A MAGYAR NÉPZENE ALAPJAI cím és az azt követő – a címhez rendelt, a soron következő címet megelőzően záródó részletes tartami követelmények, a vizsga leírása – szövege,
- f) NÉMET NEMZETISÉGI NYELV cím és az azt követő – a címhez rendelt, a soron következő címet megelőzően záródó részletes tartami követelmények, a vizsga leírása – szövege,
- g) NÉMET NEMZETISÉGI NYELV [német nyelven] DEUTSCH ALS NATIONALITÄTENSPRACHE cím és az azt követő – a címhez rendelt, a soron következő címet megelőzően záródó részletes tartami követelmények, a vizsga leírása – szövege,
- h) SZLOVÉN NEMZETISÉGI NYELV cím és az azt követő – a címhez rendelt, a soron következő címet megelőzően záródó részletes tartami követelmények, a vizsga leírása – szövege, valamint
- i) SZLOVÉN NEMZETISÉGI NYELV [szlovén nyelven] PODROBNE ZAHTEVE IN OPIS MATURETNEGA IZPITA SLOVENSKI JEZIK cím és az azt követő – a címhez rendelt, a soron következő címet megelőzően záródó részletes tartami követelmények, a vizsga leírása – szövege

hatályát veszti.

## 5.§

- (1) E rendelet – a (2)-(3) bekezdésben foglalt kivétellel – a kihirdetését követő napon lép hatályba.
- (2) E rendelet 4. §-a 2014. január 1-jétől lép hatályba.
- (3) E rendelet 2. §-a 2015. január 1-jén lép hatályba.

## 6. §

E rendelet 2015. január 2-án veszti hatályát.

Budapest, 2012. „ „

Balog Zoltán

**1. melléklet a .../2012. () EMMI rendelethez**

**1.** Az R. Mellékletének ANGOL NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**2.** Az R. Mellékletének ANGOL NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím EMELT SZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**3.** Az R. Mellékletének FRANCIA NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**4.** Az R. Mellékletének FRANCIA NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím EMELT SZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**5.** Az R. Mellékletének HORVÁT NEMZETISÉGI NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**6.** Az R. Mellékletének HORVÁT NEMZETISÉGI NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím EMELT SZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**7.** Az R. Mellékletének HORVÁT NYELV [horvát nyelven], II. OPIS ISPITA cím ISPIT SREDNJEG STUPNJA alcím Vrednovanje pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**8.** Az R. Mellékletének HORVÁT NYELV [horvát nyelven], II. OPIS ISPITA cím ISPIT VIŠEG STUPNJA alcím Vrednovanje pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**9.** Az R. Mellékletének NÉMET NEMZETISÉGI NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**10.** Az R. Mellékletének NÉMET NEMZETISÉGI NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím EMELT SZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**11.** Az R. Mellékletének NÉMET NEMZETISÉGI NYELV [német nyelven], II. BESCHREIBUNG DER PRÜFUNG cím MITTELSTUFE alcím Bewertung pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**12.** Az R. Mellékletének NÉMET NEMZETISÉGI NYELV [német nyelven], II. BESCHREIBUNG DER PRÜFUNG cím OBERSTUFE alcím Bewertung pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**13.** Az R. Mellékletének NÉMET NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**14.** Az R. Mellékletének NÉMET NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím EMELT SZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**15.** Az R. Mellékletének OLASZ NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**16.** Az R. Mellékletének OLASZ NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím EMELT SZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**17.** Az R. Mellékletének OROSZ NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**18.** Az R. Mellékletének OROSZ NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím EMELT SZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**19.** Az R. Mellékletének SPANYOL NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**20.** Az R. Mellékletének SPANYOL NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím EMELT SZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**21.** Az R. Mellékletének SZLOVÉN NEMZETISÉGI NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**22.** Az R. Mellékletének SZLOVÉN NEMZETISÉGI NYELV, II. A VIZSGA LEÍRÁSA cím EMELT SZINTŰ VIZSGA alcím Értékelés pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**23.** Az R. Mellékletének SZLOVÉN NEMZETISÉGI NYELV [szlovén nyelven], II. OPIS IZPITA cím IZPIT SREDNJE RAVNI alcím Ocenjevanje pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.

**24.** Az R. Mellékletének SZLOVÉN NEMZETISÉGI NYELV [szlovén nyelven], II. OPIS IZPITA cím IZPIT VIŠJE RAVNI alcím Ocenjevanje pont harmadik franciabekezdésében a „10%” szövegrész helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„12%”.



## 2. melléklet a .../2012. () EMMI rendelethez

Az R. Melléklete a következő alcímmel egészül ki:

### PSZICHOLÓGIA

#### I. RÉSZLETES ÉRETTSÉGI VIZSGAKÖVETELMÉNY

##### A) KOMPETENCIÁK

| TÉMÁK   | KÖZÉPSZINT  |
|---|---|
| 1. Források használata és értékelése<br>1.1. Pszichológiai fogalmak ismerete és szaknyelv használata<br>1.2. Tudományos megközelítés sajátosságainak ismerete | Tematikus tájékozódás a nyomtatott és elektronikus ismeretterjesztő információ-forrásokban<br>Tudja helyesen használni az alapvető pszichológiai fogalmakat.<br>Tisztában van a tanult pszichológiai alapfogalmak jelentéstartalmával.<br>Képes ismereteit világos nyelvi formában előadni.<br>Tisztában van a pszichológia alapvető bizonyítási eljárásaival és a pszichológia szemléletmódjának fő vonásaival.<br>A tanult kísérletek módszertani sajátosságait képes kiemelni és elemezni.<br>Különbséget tud tenni a szakmai bizonyítékok és a nem kellően bizonyított tények köz.  |
| 2. Az értelmezés képessége  | Képes fogalmak összefüggéseinek meglátására, pszichológiai jelenségek összekapcsolására.<br>Képes fogalmak összefüggéseinek meglátására, életből vett példákon való bemutatására.   |
| 3. Megfigyelés képessége<br><br>3.1 Pszichológia ismeretek felhasználása a mindennapi életben   | Irodalmi és filmélményeiben felismeri a tanult pszichológiai jelenségeket és ezeket képes összekapcsolni a tudomány által rendszerezett ismeretekkel.<br>A tanult pszichológiai jelenségeket felismeri valós élethelyzetekből vett példákban.<br>Képes az emberek és csoportok viselkedésének okait, az emberek közti kommunikáció és érintkezés jellemzőit példákban vagy a mindennapi életben felismerni, ezeket a jelenségeket a pszichológiai ismeretek összefüggéseiben szemlélni.<br><br>A pszichológia tanult jelenségeire tud szemléletes példákat, analógiákat említeni saját tapasztalataiból.<br>Képes a pszichológiai ismereteit összekapcsolni az egészséges életvezetés szempontjaival.<br>Tud olyan pszichológiai tényezőket említeni, amelyek pozitív vagy negatív hatással voltak saját vagy más emberek életvezetésére<br>Tud példát mondani arra, amikor a pszichológiai tudás hasznos volt egy helyzet megértésében vagy hatékonyabb kezelésében. |
| 4. Rugalmas gondolkodás   | Nyitottság az emberi megnyilvánulások megértésére, elfogadására.  |
| 5. Kritikai értékelés   | Képes kritikusan viszonyulni a pszichológiai tartalmú információkhoz, tisztában van a tudományos bizonyítás alapvető kritériumaival.<br>Képes önálló kérdésfelvetésre, véleményalkotásra, gondolatokról, ismeretekről, véleményekről személyes állásfoglalás kialakítására.   |

##### B) TÉMAKÖRÖK

| TÉMÁK                           | KÖZÉPSZINT   |
|---------------------------------|--|
| 1. A pszichológia mint tudomány | A pszichológia helye a társadalom és természettudományok rendszerében.<br>A pszichológia tudományos eszköztára és fő vizsgálómódszerei: megfigyelés, |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>kísérlet strukturált interjú és kérdőíves módszerek.</p> <p>A pszichológia alapterületei:<br/> I. Akadémikus pszichológia:<br/> - fejlődépszichológia,<br/> - személyiségpszichológia,<br/> - általános pszichológia,<br/> - szociálpszichológia.<br/> II. Alkalmazott pszichológia: a pszichológia lehetséges alkalmazásának területei.</p> <p>Pszichológia fő megközelítésmódjai: pszichoanalitikus, behaviorista, humanisztikus nézőpont.</p>  |
| <p>2. Általános pszichológia: A lelki működés általános törvényszerűségei</p> <p>2.1. Észlelés</p> <p>2.2. Figyelem</p> <p>2.3. Emlékezet</p> <p>2.4. Tanulás</p> | <p>Az észlelés jelenségei: a felismerés, lokalizáció, távolsági jelzőmozzanatok szerepe a látás folyamatában, monokuláris és binokuláris látás, mozgás észlelése, észlelési konstanciák, illúziók (Ames-szoba, Emert utókép)<br/> A tanulás szerepe az észlelésben (Held: fordító prizmaszemüveg kísérlet).</p> <p>A figyelem: spontán és akaratlagos figyelem, a figyelem jellemzői (terjedelme, tartóssága, átvihetősége, elterelhetősége), korai és késői szűrés elmélete. A figyelem szerepe az észlelésben és annak fejleszthetősége.</p> <p>Az emlékezet jelenségei:<br/> Az emlékezet típusai: az explicit és implicit emlékezet fogalma<br/> Az emlékezés szakaszai: Kódolás, tárolás, előhívás.<br/> A rövid távú memória sajátosságai, kódolási folyamatai<br/> - eidetikus kép fogalma,<br/> - a memória kapacitása – előhívási problémák: elhalványulás, kiszorítás.<br/> A hosszú távú megőrzés: kódolási sajátosságai, előhívási hibák: interferencia, felejtés érzelmi összetevői, mélységi kódolás.</p> <p>Az emlékezeti zavarok: az amnézia típusai – retrográd és anterográd amnézia.<br/> Konstruktív emlékezet: sztereotípiák és sémák hatása (Loftus konstruktív emlékezet kísérlete).</p> <p>A tanulás fogalma és fajtái:<br/> Asszociatív tanulás a mindennapi életben: a klasszikus és instrumentális kondicionálás.<br/> - A klasszikus kondicionálás: Pavlov kísérletei, megerősítés, kioltás.<br/> - Az operáns kondicionálás: Thorndyke kísérletei, az effektus törvénye, Skinner kísérletei, formálás fogalma, averzív kondicionálás, a büntetés formái és hatásai a viselkedés szabályozásában.</p> <p>A komplex tanulás: mentális reprezentáció és kognitív térkép fogalma (Tolman kísérlete), Köhler és a belátásos tanulás fogalma.</p> <p>Következmények és tanulságok: A tanulással kapcsolatos fogalmak használhatósága bizonyos pszichés folyamatok magyarázatában gyermeknevelés, fóbia kialakulása, babonás viselkedés, jutalmazás szerepe a vonzalom és a függőségek kialakulásában.</p> <p>A tanulás és felidézés hatékonyságának fejlesztése: tanulásmódszertani alapelvek, a hatékony tanulás feltételei (külső és belső körülmények, motiváció), serkentő és gátló interferencia-hatás, struktúra, értelmes tanulás módszerei: tömbösítés, képzelet szerepe – mnemotechnikai módszerek: helyek módszere, kulcsszó módszer, PQRSZT.</p> |



|   |  |
|---|--|
| 2.5. Kognitív képességek  | <p>A tanulást befolyásoló képességek:<br/> A gondolkodás folyamatai: konvergens és divergens gondolkodás, analógiás gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás.<br/> Az intelligencia és a kreativitás fogalma, mérésének alapelvei. Az intelligencia hányados jelentése.</p>  |
| 2.6. Aktivációs szint, módosult tudatállapotok  | <p>Az aktivációs szint fogalma és szerepe az érzelem, a motiváció és a teljesítmény alakulásában.<br/> Módosult tudatállapot fogalma, típusai: alvás, álom, álomelméletek.<br/> A napközben átélt eseményeknek, a külvilág ingereinek és az emlékeknek a szerepe az álomban. A pszichoanalízis álom értelmezése.<br/> A hipnózis fogalma, jellemzői, fajtái. A hipnózissal kapcsolatos kétélyek, a hipnabilitás fogalma.<br/> Az autogén tréning fogalma, hatásai.</p>   |
| 2.7. Motiváció  | <p>A motiváció típusai, működése és szerepe a viselkedésszabályozásban:<br/> Alapvető és humánspecifikus motiváció, Maslow motiváció elmélete. Extrinsic és intrinsic motiváció jellemzői és egymásra hatása.</p> <p>Teljesítménymotiváció és igényszint, a siker és kudarc, valamint a visszajelzések hatása az igényszint alakulásában.</p>  |
| 2.8. Érzelmek   | <p>Érzelmek kialakulása, az alapérzelmek fajtái, az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása. Kognitív kiértékelés szerepe az érzelmek alakulásában (Schachter-Singer kísérlet), James-Lange érzelem elmélete (faciális feedback kísérlet).</p>  |
| <p>3. Szociálpszichológiai ismeretek</p> <p>3.1. A társas kapcsolatok alakulása</p> <p>3.2. Társas viselkedés</p> <p>3.3. Attitűd</p> <p>3.4. Társas megismerés</p> <p>3.5. Vonzalom</p> <p>3.6. Agresszív viselkedés</p> <p>3.7. Nemi identitás és nemi szerep</p> | <p>Egyén és közösség viszonya, a csoporthoz tartozás előnyei és hátrányai.<br/> A csoportalakulás folyamata, a csoport hatása az egyénre: csoportnyomás, konformitás (Asch kísérlet). Engedelmesség a tekintélynek: (Milgram kísérlet)</p> <p>Külső elvárás és szerep hatása a viselkedésre (Zimbardo börtönkísérlete).<br/> Normaalakulás, normák szerepe a viselkedésre.</p> <p>Teljesítmény csoportban: serkentés, gátlás, társas lazulás.</p> <p>A segítő viselkedés alakulása és a segítő magatartást befolyásoló tényezők: felelősség megosztása, sürgetettség, normák, példa szerepe.</p> <p>Az attitűd fogalma, attitűdök szerepe a viselkedésszabályozásban, nézetek alakulása és a meggyőzés hatékonyságát befolyásoló tényezők.</p> <p>A társas megismerés fogalmai – sémák, sztereotípiák, holdudvar-hatás, elsőbbségi hatás, önbeteljesítő jóslat.</p> <p>A sztereotípiák és az előítéletek fogalma, kialakulásának magyarázatai, megnyilvánulási formái, csökkentésének lehetőségei. Egy gyakorlati példa: az integrált és a szegregált oktatás problémája.</p> <p>A személyközi vonzalom kialakulásának összetevői: fizikai vonzóság, közelség, ismerősség, hasonlóság. A rokonszenv és szerelem pszichológiája.<br/> A szerelem összetevői, típusai: szenvedély és társszerelem. Szerelem és szexualitás.</p> <p>Az agresszió fajtái:<br/> direkt-indirekt; antiszociális-proszociális agresszió.</p> <p>A nemi identitás kialakulása, a biológiai és társadalmi nem fogalma, nemi identitás, nemi szerep.</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Nehéz élethelyzetekkel való megküzdés, stressz és betegségek kapcsolata. Stressz keltő események: helyzetek bejósolhatósága és befolyásolhatósága. A stressz pszichológiai (szorongás, depresszió, tanult tehetetlenség) és élettani hatásai (harcolj vagy menekülj! válasz), Selye János alapján a krónikus stressz hatásai; megküzdés módjai.</p> <p>A lelki egészség megőrzése, a boldogság lehetséges forrásai. A boldogság (szubjektív jóllét) pszichológiája: étellel való elégedettség. A boldogság változása az élet során, kapcsolata a negatív és pozitív érzésekkel és tapasztalatokkal. Célok és boldogság kapcsolata. Boldogság és anyagi jólét viszonya.</p> |
| 6. Az alkalmazott pszichológia területei     | A pszichológia alkalmazott területeinek felhasználási lehetőségei a mindennapi életben és az életvezetés, iskolapszichológia, tanácsadás, pszichoterápia, sport, reklám stb. területén. (Az egyes területek példákkal alátámasztott ismerete. Miben, hogyan és kinek segítenek a pszichológus szakemberek?).  |
| 6.1.Pszichológia a mindennapi élet területén | A média (pld. a tévé, internet) szerepe a mindennapi életben, életkori tényezők a média üzeneteinek megértésében.   |

### Fogalmak és kísérletek

| Témakör                                | Fogalmak   | Kísérletek   |
|--|--|--|
| <b>1. A pszichológia mint tudomány</b> | Akadémikus pszichológia, alkalmazott pszichológia, általános pszichológia, fejlődépszichológia, szociálpszichológia, személyiség lélektan, behaviorizmus, pszichoanalízis, humanisztikus pszichológia, naiv pszichológia, tudományos pszichológia. introspekción, megfigyelés, kísérlet, interjú, kérdőíves módszerek, kísérleti csoport, kontroll csoport, korreláció                                 |  |
| <b>2. Az általános pszichológia</b>    | <b>Észlelés:</b> érzékelés, abszolút küszöb, különbségi küszöb, inger, receptor, észlelés, felismerés, lokalizáció, figura-háttér, perceptuális csoportosítás: közelség, hasonlóság, jó folytatás elve<br>Távolsági jelzőmozzanat, monokuláris, binokuláris látás, észlelési konstancia, kontextushatás, alulról-felfelé és felülről –lefelé ható kognitív folyamatok, nagyság-távolság invarianciaelv | Emert utókép<br>Ames-szoba<br>Held: fordító prizmaszemüveg   |
|  | <b>Figyelem:</b> spontán és akaratlagos figyelem, figyelem terjedelme, figyelem tartóssága, korai figyelmi szűrés, késői figyelmi szűrés.  |  |
|  | <b>Tanulás:</b> tanulás, klasszikus kondicionálás, reflex, feltétlen reflex, feltételes reflex, megerősítés, kioltás, instrumentális/operáns kondicionálás, effektus, formálás a kondicionálásos tanulás során, averzív kondicionálás, komplex tanulás, mentális reprezentáció, kognitív térkép, belátásos tanulás, utánzásos tanulás  | Pavlov kísérletei kutyákkal<br>Thorndyke kísérlete: problémadoz<br>Skinner kísérlete: skinner-doboz<br>Köhler csimpánz kísérlete<br>Bandura agresszív viselkedés utánzás kísérlete |
|  | <b>Kognitív képességek:</b><br>Konvergens, divergens gondolkodás, intelligencia, kreativitás, analógia, intelligencia hányados, alkotás fázisai<br><b>Emlékezet:</b> kódolás, tárolás, előhívás, implicit  |  |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <p>memória, eidetikus kép, rövid távú memória, kapacitás, elhalványulás, kiszorítás, hosszú távú memória interferencia, szemantikus és epizodikus memória, retorgrád és anterográd amnézia, konstruktív emlékezet, tömbösítés, mnemotechnikai módszerek, helyek módszere, kulcsszó módszer, PQRST</p> <p><b>Módosult tudatállapotok:</b> módosult tudatállapot, alvás szakaszai, REM, nonREM, freudi álomelmélet: manifeszt álmotartalom, látens álomgondolat, álommunka, cenzúra</p> <p>hipnózis, hipnábilitás, hipnózis indukció, poszthipnotikus szuggesztió, autogén tréning</p>   |   |
|                                 | <p><b>Érzelmek:</b> alapérzelmek, kognitív kiértékelés, arousal, faciális feedback</p> <p><b>Motiváció:</b> motívum, motiváció, drive, alapvető/elsődleges motívumok, homeosztázis, humán motívumok, exploráció, manipuláció, altruizmus, szükségletek hierarchiája (Maslow), extrinziec és intrinziec motiváció, teljesítménymotiváció, igényszint, kudarckerülés, sikerorientáció</p>  | Schachter-Singer kísérlet<br>faciális feedback kísérlet   |
| <b>3. A szociálpszichológia</b> | <p>csoportnyomás, konformitás, norma, szerep társas lazsálás</p> <p>attitűd, előítélet, séma, sztereotípa, holdudvarhatás, elsőbbségi hatás, önbeteljesítő jóslat, autoriter személyiség, társas identitás, kontaktus-hipotézis, kooperáció, integráció, szegregáció</p> <p>Segítő viselkedés, Felelősség megosztása, sürgetettség</p> <p>direkt-índirekt agresszió, antiszociális-proszociális agresszió, frusztráció-agresszió hipotézis, az agresszió katarzis-elmélete</p> <p><b>Rokonszenv, személyközi vonzalom:</b> vonzóság, közelség, hasonlóság, ismerősség, szenvedélyszerelem, társszerelem</p> <p><b>Szexualitás:</b> biológiai nem, nemi szerep, nemi identitás, nemi orientáció</p> | <p>Asch: csoportnyomás kísérlete</p> <p>Milgram: behódolás a tekintélynek</p> <p>Zimbardo börtönkísérlet</p> <p>Dartley és Batson: sürgetettség kísérlete: Az irgalmas szamaritánus</p> |
| <b>4. Kommunikáció</b>          | <p>Verbális és nonverbális kommunikáció, mimika, gesztikuláció, proxemika, zónatávolságok, posztuláris kommunikáció, posztuláris tükörjelenség, empátia</p>  |   |
| <b>5. Fejlődéspszichológia</b>  | <p>Öröklés és környezet interakciója, kritikus periódus</p> <p>Szocializáció: családi és intézményi</p> <p>temperamentum, könnyű, nehéz, lassan felmelegedő temperamentum, karakter</p> <p>kötődés, biztonságos, bizonytalan/ambivalens, bizonytalan/elkerülő, dezorganizált, idegen helyzet teszt</p> <p>normatív krízis, identitás, szerepdiffúzió, moratórium, korai zárás</p>  | <p>Harlow majomkísérlete</p> <p>Ainsworth idegen helyzet teszt</p>  |
| <b>6. Személyiséglélektan</b>   | <p>Típus, vonás, extravertió, introvertió</p> <p>Big Five személyiségelmélet, Freud elméletének alapfogalmai: id, ego, superego, tudattalan, tudatelőttés, libido, pszichoszexuális fejlődés, ödipális komplexus</p>   |   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | <p>Humanisztikus elmélet: önmegvalósítás, szükségletek hierarchiája, hiány-és növekedési szükséglet</p> <p>Énkép: szubjektív én, objektív én, elvárt én, ideális én, nem kívánt én</p> <p>skizofrénia, személyiségzavar, függőség, abúzus, szertolerancia, elvonási tünet</p> |  |
|                                    | <p>stressz, stresszor, befolyásolhatóság, bejósolhatóság, tanult tehetetlenség, harcolj vagy menekülj válasz, megküzdés</p> <p>mentális egészség, pozitív pszichológia, szubjektív jóllét, élettel való elégedettség</p>  | Seligman: tanult tehetetlenség kísérlete |
| <b>7. Alkalmazott pszichológia</b> | <p>óvoda-és iskolapszichológia, életvezetési tanácsadás, pszichoterápia</p>   |  |

## II. A VIZSGA LEÍRÁSA

### A vizsga részei

| Középszint      |                |
|-----------------|----------------|
| Írásbeli vizsga | Szóbeli vizsga |
| 180 perc        | 15 perc        |
| 90 pont         | 60 pont        |

### A vizsgán használható segédeszközök

| Középszint  |                 |   |
|---|-----------------|---|
|   | Írásbeli vizsga | Szóbeli vizsga                                  |
| A vizsgázó biztosítja                             | NINCS           | NINCS   |
| A vizgabizottságot működtető intézmény biztosítja | NINCS           | B tételsornak megfelelő technikai segédeszközök |

### Nyilvánosságra hozandók

| Középszint |                 |  |
|------------|-----------------|--|
|            | Írásbeli vizsga | Szóbeli vizsga   |
| Anyag      | NINCS           | A tételsor<br>A B tételsorhoz: irodalmi művek jegyzéke |
| Mikor?     | NINCS           | jogszabály szerint                                     |

### KÖZÉPSZINTŰ VIZSGA

| Középszint      |          |             |                                  |           |           |
|-----------------|----------|-------------|----------------------------------|-----------|-----------|
| Írásbeli vizsga |          |             | Szóbeli vizsga                   |           |           |
| 180 perc        |          |             | 15 perc                          |           |           |
| Feladatlap      |          |             | egy A és egy B altétel kifejtése |           |           |
| Fogalom         | Kísérlés | Rövid esszé | Hosszú esszé                     | A altétel | B altétel |
| 25 pont         | 15 pont  | 15 pont     | 35 pont                          | 45 pont   | 15 pont   |
| 90 pont         |          |             | 60 pont                          |           |           |

## Írásbeli vizsga

### Általános szabályok

Az írásbeli vizsgán a vizsgázóknak egy központi feladatsort kell megoldaniuk. A vizsgázó a rendelkezésére álló időt tetszés szerint oszthatja meg az egyes feladatok között és megoldásuk sorrendjét is meghatározhatja.

### Az írásbeli feladatlap tartalmi és formai jellemzői

Az írásbeli vizsga feladatlapja négy részből áll:

1. Öt pszichológiai fogalom szabatos meghatározása.
2. Egy kísérlet leírása, és a kísérlet tanulságainak összefoglalása.
3. Egy rövid esszékérdés kifejtése: egy pszichológiai jelenség bemutatása kb.150-200 szóban (kb. 20-30 sor).
4. Egy átfogó (hosszú) esszékérdés kifejtése kb. 300-400 szóban (kb. 40–50 sor)

A 3. illetve 4. részben a vizsgázónak a megadott 2 rövid, illetve 2 hosszú esszékérdésből 1-1 kell kiválasztania és kifejtenie

### Az írásbeli feladatlap értékelése

Az értékelés központi javítási-értékelési útmutató alapján történik, az értékelés során csak egész pontok adhatóak.

A feladatlap megfelelő helyén a vizsgázónak meg kell jelölnie, melyik feladatot választotta. Ezt a felügyelő tanárnak a vizsgadolgozat beszedésekor ellenőriznie kell. Amennyiben ez nem történt meg, és a választás ténye a dolgozattól sem derül ki egyértelműen, akkor minden esetben az első választható feladat megoldását kell értékelni.

#### Fogalom meghatározás:

|  |  |
|--|--|
| a fogalom helyes meghatározása, szaknyelvi megfogalmazás | 2 pont   |
| a kifejtés részletessége                                 | a javítási-értékelési útmutatószerint (1-6 pont) |
| összesen   | 25 pont  |

#### Kísérlet leírás és a tanulságok összefoglalása

|  |         |
|--|---------|
| a kísérlet lényeges pontjainak említése  | 6 pont  |
| a kísérlet céljának világos leírása, a szöveg koherenciája, szaknyelvi megfogalmazás | 6 pont  |
| a tanulságok, kritikus pontok kifejtése  | 3 pont  |
| összesen   | 15 pont |

#### Rövid esszé

|  |   |
|--|---|
| a témához tartozó kulcsfogalmak említése és szakszerű használata   | a javítási-értékelési útmutató szerint (20-30%) |
| a kulcsfogalmak helyes definiálása és tartalmának kifejtése        | a javítási-értékelési útmutató szerint (20-30%) |
| gyakorlati példa említése  | a javítási-értékelési útmutató szerint (15-25%) |
| a leírás koherenciája (logikus felépítés) szaknyelvi megfogalmazás | a javítási-értékelési útmutató szerint (15-25%) |
| összesen   | 15 pont   |

#### Hosszú esszé

|  |   |
|--|---|
| a témához tartozó kulcsfogalmak említése         | a javítási-értékelési útmutató szerint (20-30%) |
| a kulcsfogalmak helyes definiálása és használata | a javítási-értékelési útmutató szerint (20-30%) |

|  |   |
|--|---|
| gyakorlati példa említése  | a javítási-értékelési útmutató szerint (15-25%) |
| a leírás koherenciája (logikus felépítés) szaknyelvi megfogalmazás | a javítási-értékelési útmutató szerint (15-25%) |
| összesen   | 35 pont   |

## Szóbeli vizsga

### Általános szabályok

A középszintű szóbeli vizsga tételsorának összeállításáról a vizsgabizottságot működtető intézmény gondoskodik.

A tételsor A és B tételsorból áll, melyekből külön-külön húz a vizsgázó, előbb az A, majd a B altételt kell a vizsgázónak kifejtenie. Mind az A, mind a B altételt a vizsgázónak önállóan kell kifejtenie. Közbekezdni csak akkor lehet, ha teljesen helytelen úton indult el, vagy nyilvánvaló, hogy elakadt.

Az A altétel kifejtésére 10 perc, a B altételre 5 perc áll a felelő rendelkezésére. A vizsgázó az A és B altételt tetszőleges sorrendben fejti ki.

Az A tételsor 20 altételből, a B tételsor minimum 7, maximum 20 altételből áll, a B altételek száma az adott vizsgaidőszakban vizsgázók számának minimum 1,5-szerese, 13 vizsgázónál több vizsgázó esetén 20 tétel.

Mind az A, mind a B tételsor esetén az altételeket 20 %-ban (4 A illetve 2-4 B altétel) módosítani kell.

### A szóbeli tételsorok tartalmi és formai jellemzői

Az A tételsor az elméleti tudást kéri számon, a feladat a részletes vizsgakövetelmények alapján előre megadott nagyobb témakörök egy részterületének ismertetése. Az A tételsornak a részletes követelményekben megadott valamennyi témakört le kell fedniük az alábbiak szerint:

- minimum 1-1 altételnek az 1. illetve 6. témakörre kell épülnie
- minimum 2-2 altételnek, a 2-5. témakörökre kell épülnie
- a többi 10 tétel a 6 témakörből tetszőlegesen állítható össze.

A B tételsor a gyakorlati jellegű feladat, mely a tanultak alkalmazását kéri számon a mindennapi gyakorlatban.

A B altételek lehetséges feladattípusai:

1. Irodalmi mű egy kijelölt részletének adott szempontú elemzése
2. Fényképek vagy filmrészlet alapján kommunikációs gesztusok felismerése
3. Újságcikknek látszó szöveg kritikus elemzése - szakmailag hitelesnek, tudományosnak tűnik vagy nem.
4. Pszichológiai jelenség azonosítása

### A szóbeli vizsgarész értékelése

A vizsgázó teljesítményének értékelése az egyéni értékelőlapon történik, amely tartalmazza a felelet elvárt összetevőit (beleértve a kifejtést is), az ezekre adható maximális részpontoszámokat és a vizsgázó által kapott részpontoszámokat, továbbá az elért összpontoszámot.

### Az altétel kifejtése

|  |         |
|--|---------|
| a témához tartozó kulcsfogalmak említése a kifejtés során          | 5 pont  |
| a kulcsfogalmak helyes definiálása és használata                   | 5 pont  |
| a témakör alpontjainak kifejtettsége                               | 10 pont |
| a belső összefüggések és tanulságok említése                       | 10 pont |
| gyakorlati példa említése  | 5 pont  |
| kifejtés koherenciája (logikus felépítés)                          | 5 pont  |
| szaknyelv helyes használata, gördülékeny és szabatos megfogalmazás | 5 pont  |
| összesen   | 45 pont |



**B altétel kifejtése**

|  |         |
|--|---------|
| a pszichológiai jelenség helyes azonosítása  | 5 pont  |
| a pszichológiai ismeretek alkalmazása, a gyakorlati példa elemzése, helyes értelmezése | 6 pont  |
| szaknyelv helyes használata, gördülékeny és szabatos megfogalmazás                     | 4 pont  |
| <hr/>  |         |
| összesen   | 15 pont |